



أثر تطبيق برنامج تدريبي مقترح للحد من الضعف القرائي بالصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي في سلطنة عمان

فريق البحث:

أمينة بنت راشد بن مسلم الراسبية

إيمان بنت سيف بن محمد السنيدي

بنينة بنت محمد بن راشد الراسبية

الإشراف العلمي

د. إبراهيم بن سلطان الحارثي

الإشراف الإداري

أ. علي بن سيف المشايخي

أكتوبر ٢٠١٦

الملخص باللغة العربية

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مظاهر الضعف القرائي التي تواجه تلاميذ الصف الثاني بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي في سلطنة عمان، وإعداد وتجريب برنامج لعلاج مظاهر الضعف القرائي التي تواجههم، ولتحقيق أهداف البحث ، تم توزيع العينة على مجموعتين: تجريبية وضابطة، وتم إعداد اختبار قبلي وبعدي يتكون من (٢٤) مفردة اختبارية تقيس مهارات التذكر والفهم والتحليل والتركيب بالإضافة إلى التقويم، وبتطبيق الاختبار على ٢٥ تلميذاً وتلميذة تبين أن أهم مظاهر الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي تتمثل في: القصور في التعرف على الحروف المتشابهة وكتابتها في مواضعها المختلفة في الكلمة، والقصور في قراءة وكتابة الحروف بالأصوات القصيرة والطويلة، والقصور في نطق الحرف الساكن وكتابتها ، بالإضافة إلى ضعف القدرة في نطق الشدة بالأصوات القصيرة، وضعف القدرة في كتابة التنوين كتابة صحيحة، وصعوبة التمييز بين اللام الشمسية و الأخرى القمرية، والضعف في فهم المادة المقروءة. وبعد تطبيق الاختبار البعدي تبين وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($P=0.05$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين: القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، وذلك نتيجة لتطبيق البرنامج التدريبي العلاجي لطلبة الصف الثاني الأساسي في مادة اللغة العربية في كتاب "لغتي العربية" والذي روعي عند تصميمه العلاقة بين الإجراءات وفعاليتها وبين أسباب القصور ، وكذلك التأكد من فهم المعلمات واستيعابهم لهذه الإجراءات ، مما كان له بالغ الأثر في جذب التلاميذ ودفعهم نحو التعلم، كما أن خطة التدريس كانت متقنة حيث ركزت على معالجة صعوبات القراءة بشكل مركز.

**The Effect of A traning program to solve reading weakness for grade 2 students
in Saieh Senadah School for Basic Education in The Stultanate of Oman**

Abstract

The current research aims to identify the areas of weakness in reading that students in second grade have in Sindh Basic Education School in the Sultanate of Oman. It examines a treatment program that aimed to assist second graders in their reading. The research sample included 25 students divided into two groups: experimental and control group; and a pre and posttest were developed. The test consists of (24) questions that measure knowledge, comprehension, analysis, synthesis skills, and evaluation skills. The test was administered to the 25 students (who had reading weakness). Results demonstrated that the aspects of reading weaknesses are: difficulty in the identification of similar letters and writing them in different positions in the same word, difficulty in reading and writing letters with short and long sounds, difficulty in the pronunciation of consonants and writing the letters, weak ability to pronounce stressed letters with short sound, weak ability to write unwritten 'n' correctly in the words, the difficulty of distinguishing between the pronounced 'al' and the unpronounced 'al', and weaknesses in the understanding of a text. After designing a treatment program "my Arabic," students in the experimental group received 5 lessons by using this program. The posttest results prove that students in the experimental group significantly improved their reading ability in comparison to the control group ($P=0<0.05$). The remedial program was found to be effective due to its focused activities in the areas which were found previously difficult for students. Also, the interesting delivery method lends a hand in attracting students to love to learn.

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدمة:

تعد القراءة من المهارات الأساسية الهامة في البناء المعرفي ودعم التحصيل لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية، وتزداد أهميتها في المرحلة الأساسية من التعليم؛ لأنها مرحلة تتسم ببناء المهارات الشخصية لدى الطالب؛ كما أن الضعف في القراءة يترتب عليه ضعف في مختلف المواد الدراسية؛ ويعد الضعف القرائي عاملاً مهماً في تراجع التعلم، ومستويات التحصيل لدى الطلبة.

وإذا كان الضعف القرائي يعد مشكلة لدى الطلبة في مختلف أعمارهم ومستوياتهم؛ فإن الأسباب المؤدية إلى الضعف تختلف؛ فمنها ما يعود إلى الكتاب المدرسي؛ لأنه يعد المرجع الأساسي في تعلم القراءة، وهو يقدم المادة القرائية لهم، ومنها ما يعود إلى الطالب نفسه من حيث استعداده الجسدي؛ وخلوه من العيوب كالضعف في البصر والسمع، أو ما يتعلق بعيوب النطق والكلام، ومنها ما يعود إلى المعلم من حيث قدراته ومعارفه وإعداده لأداء رسالته (السليمي، ٢٠٠٥) ذلك لأنه يمارس عمليات التعليم المباشر في قاعة الصف، ومنها ما يعود إلى البيئة المدرسية؛ لما لها من أثر فاعل في تنمية مهارة القراءة، أو في تثبيطها؛ كما أن الأسرة والبيئة الاجتماعية لها دور كبير في تنمية مهارات القراءة، والاهتمام بها، وتحفيز الطلبة على أدائها بدرجة عالية من المهارة (Gert, ٢٠٠٥).

ولأهمية المشكلة، فقد ظهر العديد من البرامج العلاجية لمشكلة القراءة ، ورغم أن تلك البرامج تختلف في طبيعتها لعلاج الضعف القرائي، إلا أنها تشترك في الإحساس بأهمية علاج هذه المشكلة ، لا سيما في المراحل العمرية الأولى، وقد أخذت البرامج العلاجية المختلفة منحنيين اثنين: المنحى الجماعي، والمنحى الفردي، والبرامج الفردية تهتم بالفروق الفردية؛ إذ يتقدم كل طالب بحسب قدرته وإمكاناته الشخصية؛ مما يعطي المعلم حرية ومساحة في استخدام الأسلوب الأمثل لعلاج مشكلات الطلبة؛ وتقوم هذه البرامج ببناء علاقات ودية بين المعلم والطالب، بينما المنحى الجماعي اهتم بوضع كل تلميذ في المجموعة المماثلة لقدراته وحاجاته من المهارات القرائية التي لم يتقنها بحيث يتوفر برنامج علاجي يتضمن المهارات القرائية المطلوبة كخريطة واضحة لتنظيم العمل (السليمي، ٢٠٠٥).

مشكلة البحث.

بناء على ما سبق ، تم تحديد مشكلة البحث في وجود مظاهر للضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي ؛ نتيجة الملاحظات على نتائج التلاميذ في نهاية الصف الأول الأساسي ؛ لكون مرحلة الحلقة الأولى أهم مرحلة لتكوين معارف ومهارات التلاميذ القرائية.

أسئلة البحث.

يسعى البحث إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

١- ما مظاهر الضعف القرائي التي توجد لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح

السندة للتعليم الأساسي؟

٢- ما أثر البرنامج التدريبي المقترح للحد من الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني

الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي؟

أهداف البحث .

يهدف البحث الحالي إلى:

١- التعرف على مظاهر الضعف القرائي التي تواجه تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة

سيح السندة للتعليم الأساسي.

٢- الكشف عن أثر البرنامج التدريبي المقترح للحد من الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف

الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي.

أهمية البحث.

تأتي أهمية البحث الحالي من خلال ما يلي:

١- يتصدى لعلاج مشكلة الضعف القرائي التي تعد من المشكلات التربوية الخطرة لما تتركه

من آثار سلبية على الطلبة تحصيلاً بالإضافة إلى آثارها النفسية من إحساس الطالب

بالفشل والتوتر والاحباط نتيجة لما يلاقيه من صعوبات في القراءة .

٢- أهمية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المرحلة التأسيسية في الحلقة الأولى من التعليم

الأساسي؛ حيث إنها - كما قدمنا - تعد آلة التفكير، والوصول إلى المعارف؛ وضعفها

ينعكس بصورة مباشرة في ضعف لمختلف المهارات وقيم التعلم.

٣- تقدم الدراسة برنامجاً تدريبياً لعلاج مشكلة الضعف القرائي لتلاميذ الصف الثاني الأساسي.

الفرضيات.

يسعى البحث إلى التحقق من فرضية واحدة، هي:

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في درجات تطبيق الاختبار القبلي لصالح المجموعة الضابطة.

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في درجات تطبيق الاختبار على

المجموعة التجريبية لصالح التطبيق البعدي للاختبار.

التعريف الإجرائي للمتغيرات.

البرنامج التدريبي: يعرف البرنامج التدريبي إجرائياً بأنه مجموعة من العناصر والإجراءات

المتكاملة والمخطط لها بهدف تطوير معارف وخبرات واتجاهات التلاميذ للحد من الضعف

القرائي لديهم.

الضعف القرائي: يعرف الضعف القرائي إجرائياً بأنه ضعف تلاميذ الصف الثاني الأساسي في

مادة القراءة وعدم قدرتهم على معرفة الحروف، والكلمات العربية وما تدل عليه من معان مختلفة،

ونطقها نطقاً صحيحاً، واستخدامها استخداماً لغوياً سليماً.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا - أهمية القراءة.

تكمن أهمية القراءة والكتابة في أهمية المرحلة ذاتها، باعتبارها جزءاً من سلسلة متتابعة من المراحل، السابق منها يهيئ للاحق، والمعلمون معنيون بإدراك هذه الأهمية، لمراعاتها في تدريس القراءة والكتابة، حيث لم تعد هذه العملية، هي تعليم الطالب كيف يقرأ أو يكتب، وإنما أصبحت عبارة عن مجموعة متقدمة من المعارف، والمهارات، والاستراتيجيات التي تنشئ وتهيئ الأفراد لكافة مجالات الحياة (Gates, I, ١٩٨٩).

وتشكل القراءة أحد المحاور الأساسية الهامة لصعوبات التعلم الأكاديمية، إن لم تكن المحور الأهم والأساس فيها، حيث يرى العديد من الباحثين المتخصصين في صعوبات التعلم أن صعوبات القراءة تمثل السبب الرئيسي للفشل الدراسي ، وتؤدي إلى كثير من أنماط السلوك اللاتوافقي، القلق، والافتقار إلى الدافعية، وانحسار احترام الذات واحترام الآخرين لها(الزيات، ١٩٩٨).

وتعد القراءة وسيلة مهمة لاكتساب المعارف والأفكار، فهي وسيلة أساسية للحصول الدراسي في مختلف المواد الدراسية، ويرجع إليها السبب في كثير من حالات الفشل الدراسي، وقد وجدت بعض الدراسات أن ٨٠% من ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبات في القراءة، بل أن صعوبات القراءة تقف خلف العديد من أنماط المشكلات والصعوبات الأكاديمية الأخرى (اللبودي، ٢٠٠٥، ص ٨٢) ، ومهارة التعرف على الكلمة (طوسون، ٢٠٠٤، ص ٧٩).

كذلك تعد القراءة من المهارات اللغوية الأكاديمية المؤثرة تأثيراً بالغاً في الجوانب الأكاديمية الأخرى، ولا تقتصر أهميتها في إطار المؤسسات التعليمية فحسب بل خارج هذه المؤسسات، وقد حث الله عز وجل على القراءة فقال تعالى: "اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم" (سورة العلق، ١-٥) و القراءة مرتبطة بتطور خلق الإنسان ونموه فعملية القراءة تحتاج إلى النمو العقلي والبراعة الإدراكية المناسبة للعمر الزمني للمتعلم، حيث تتطلب نضجاً جسياً سليماً في القدرات الحسية وأجهزة النطق العضلية والعصبية، كما تتطلب توازناً انفعالياً، لذلك فإن الصعوبات القرائية تعد من أخطر المشاكل التي تؤرق الآباء والمعلمين والمتعلمين أنفسهم، ليصبح عندئذ الفشل القرائي مظهراً رئيسياً من مظاهر صعوبات التعلم (الظاهر، ٢٠١٢) .

وعلى الجانب الآخر فإن القراءة من أهم العوامل لنجاح الطالب، فهي وسيلة دراسة العلوم، وتحصيل المعارف، والمفتاح الأساسي للتفوق، ومن هنا كان النجاح في القراءة مؤشراً للتعلم المثمر؛ أي إن القراءة في المدرسة من أهم عوامل التعلم الجيد، وهذا ما أثبتته الكثير من الدراسات والبحوث، إذ بينت أن هناك ارتباطاً وثيقاً بين القدرة على القراءة وبين التحصيل في المواد الدراسية الأخرى (السليمي، ٢٠٠٥) .

ثانياً - مفهوم الضعف القرائي.

يُعرّف الضعف القرائي بأنه "إبداء استجابات قرائية محدودة وتأخر واضح في الامكانيات العقلية للطالب مقارنة بمن هم في مثل عمره العقلي والزمني" (الواقفي، ٢٠٠٣، ص٢٧).

ويُعرف بأنه " القصور في تحقيق الأهداف المقصودة بالقراءة، ومن ثم فهو يشمل القصور في فهم المقروء أو التعبير عنه، أو البطء في القراءة، أو التلغظ الخاطيء للكلمة، أو الخطأ في ضبط الألفاظ وشكلها، إلى آخر ما يتصل بأهداف القراءة" (بركة، ٢٠١٢، ص ١٠).

كما يُعرف بأنه " ضعف طلبية المرحلة الأساسية في مادة القراءة، وعدم قدرتهم على معرفة الحروف، والكلمات العربية وما تدل عليه من معان مختلفة، ونطقها نطقاً صحيحاً من حيث البنية والإعراب" (طعيمة، ٢٠١٠، ص ٧٧).

ثالثاً - مظاهر الضعف القرائي لدى طلبة الصفوف الدنيا.

يبدأ الأطفال تعلم القراءة في الصف الأول الابتدائي بمتوسط من يصل إلى السادسة في العمر، ويفترض كذلك أن يكون الطفل قادراً في نهاية العام الدراسي الأول على حل الرموز اللغوية جميعاً وترجمتها إلى أصوات منطوقة، مع ربطها بدلالاتها الذهنية، بالإضافة إلى قراءة عدد من الجمل والكلمات (العبيدي، ٢٠١٢، ص ١١٣). ومن أهم مظاهر الضعف القرائي ما يلي:

١. **صعوبة الكلمات الجديدة:** تتمثل هذه الصعوبة في وجود كلمات جديدة والتي قد تسبب بعض الضعف القرائي لدى الطلبة، حيث تتميز اللغة العربية بعدة عناصر منها: تعدد أشكال الحرف الواحد مثل الكاف (كتب ، مكتب ، ملك) ، وتشابه كثير من الحروف مثل: (ج، ح، خ)، (ب، ت، ث)، وتقارب أصوات بعض الحروف مثل: (ط، ت)، والحروف التي تكتب ولا تنطق، والحروف التي تنطق ولا تكتب، الأمر الذي يتطلب من المعلمة بذل جهد أكبر في عملية التدريس (مذكور، ٢٠٠٧، ص ١٩١).

٢. الإبدال: وينشأ عن الخطأ في وضع حرف مكان آخر، ومن الأمثلة على ذلك ، أن يقرأ الطالب كلمة " يعفل " بدل أن يقرأها " يفعل " ، ومما يساعد على علاج مثل هذا الخطأ :أن تكون المادة المقروءة سهلة، بحيث يستطيع الطلبة قراءة الكلمات قراءة صحيحة، وربطها بسياق واطار واضح المعنى بالنسبة لهم.

٣. القلب: وينشأ عن وضع كلمة مكان كلمة أخرى مثال : يقرأ الطالب كلمة " يغفو " بدل كلمة " يغفو"، يمكن للمعلمة أن تعالج مثل هذه الأخطاء وتقلل منها بالوسائل سابقة الذكر، كسهولة المادة المقروءة ومناسبتها لمستواهم، والحث على التآني في القراءة.

٤. الحذف: وكثيراً ما يترتب عن السرعة في القراءة ، وعدم الالتفاف الكافي إلى المحتوى الفكري للمادة المقروءة، وقد ينشأ من ضعف الإبصار، مثال: يقرأ الطالب كلمة " بعد " بدل كلمة " بعيد "ولعلاج هذا الخطأ : تكلف المعلمة الطلبة بإعداد القطعة قبل قراءتها جهراً، كما تساعد المعلمة الطلبة على فهم مضمون القطعة، والتدريب على القراءة السريعة القائمة على الفهم، والعناية بتنمية الثروة اللغوية خير معين على تحقيق أهداف السرعة مع الفهم، وعدم الحذف (العيسوي وآخرون، ٢٠٠٥، ص ١٩٢).

٥. تكرار الألفاظ في أثناء القراءة: وقد يكون هذا راجعاً إلى صعوبة الكلمة الآتية بعدها، أو إلى اضطراب في حركة العين .ويمكن علاج هذا عن طريق إيضاح المعاني، وتدريبه على قراءة المواد السهلة ذات المعاني الواضحة لديه.

٦. القراءة المتقطعة: ويكون ذلك نتيجة لعدم فهم وظيفة علامات الترقيم، أو عدم الفهم للمادة، وعلاجها يتلخص في: تدريب الأطفال على القراءة الصحيحة من أول الجملة والوقوف عند الفواصل والنقط، وأن تكون المادة سهلة على الطفل ، ومكتوبة بطريقة صحيحة.

٧. كثرة الحركات الرجعية: الطلبة الضعاف في القراءة هم الذين يعاودون النظر إلى الكلمة تلو الأخرى، وقد ينظرون إلى جزء من الكلمة، ويهملون الجزء الآخر. وعلاجها يكمن في: التعرف الجيد على الكلمة، وإدراك الفروق بين الكلمات والحروف من ناحية الشكل (علي مذكور، ٢٠٠٧، ص ١٦٥).

ويشير "سبيلفوجلي" (Spielvogel, ٢٠٠٢) إلى بعض مؤشرات الضعف القرائي في

التالي:

- صعوبة ربط الحروف لصوته.
- قلب الحروف أو الكلمات من باب إلى تاب أو سام إلى ماس.
- صعوبة قراءة الكلمة المفردة.
- صعوبة تهجئة الكلمات المفردة.
- صعوبة استنساخ الحروف، أو الكلمات من السبورة أو الكتاب.
- صعوبة فهم ما يسمع.
- صعوبة تنفيذ عمله، المواد والوقت.
- مهارات حركية دقيقة غير سليمة (كصعوبة مسك القلم)
- صعوبات في المهمات الكتابية .
- مشاكل سلوكية أو كرهه للقراءة .

كما حدد التربوبون مظاهر أخرى للضعف القرائي وهي:

- التعرف الخاطئ على الكلمة.
- القراءة في اتجاه خاطئ.

- القصور في القدرة الأساسية على الاستيعاب والفهم.
- جوانب محددة في القدرات الخاصة المتعلقة بالاستيعاب والفهم.
- جوانب القصور في مهارات الدرس الأساسية.
- قصور القدرة على التكيف مع قراءة مواد ذات مستوى تخصصي.
- جوانب القصور في معدل الفهم.
- ضعف القراءة الجهرية. (أبو الضبعات، ٢٠٠٧، ص ١٢١)

رابعاً: أسباب الضعف القرائي:

ينتج الضعف القرائي في الصفوف الدراسية الأولى للطلبة عن العديد من الأسباب والعوامل، ويعد تحديد هذه العوامل أمراً ضرورياً للوصول إلى أساليب العلاج الناجعة، والكفيلة بالقضاء على هذه المشكلة.

حيث أنه بعد الاطلاع على تقارير الزيارات الميدانية التي نفذتها دائرة تطوير مناهج التربية الإسلامية واللغة العربية، ودراسة نتائج بعض المشاريع والدراسات التي أجرتها بعض المناطق التعليمية فيما يتعلق بمشكلة الضعف القرائي، أنه يمكن إرجاع هذه الأسباب إلى خمسة محاور، أولها الكتاب المدرسي، وثانيها الطالب، وثالثها المعلم، ورابعها البيئة المدرسية، وخامسها الأسرة والبيئة الاجتماعية، وفيما يلي تفصيل ذلك:

١- **الكتاب المدرسي:** يعد الكتاب المدرسي مرجعاً أساسياً في تعلم القراءة، فمتى كان جيداً في تأليفه وإخراجه، كان أقرب إلى تحقيق الهدف المرجو منه، أما إذا كان بخلاف ذلك فإنه سيؤدي إلى عزوف الطلبة عن القراءة وبالتالي ضعفها، ومن الأسباب المتعلقة بالكتاب المدرسي قلة مناسبة محتواه لمستويات الطلبة العقلية والعمرية، وافتقاره إلى عنصري التشويق والجاذبية،

واحتوائه، وصعوبة أسلوبه اللغوي؛ الأمر الذي يؤدي إلى نفور الطلبة من المادة المقدمة فيه، وعدم رغبتهم في تعلمها (عاشور، والحوامدة، ٢٠٠٧).

ومما ينبغي مراعاته عند تأليف الكتاب المدرسي جمال الغلاف ونوعية الورق، وحسن الصور، وجاذبيتها، وتناسق الألوان فيها، وتعبيرها، وجودة الطباعة ووضوحها، ومناسبة الحروف والكلمات لعمر الطالب، وقدرته على القراءة؛ فهذا الأمور أن توافرت في الكتب القراءة أقبل عليها الطلبة، وأحبوا قراءتها ودراسة محتواها (زايد، ٢٠٠٦).

٢- التلميذ: قد تتعلق بعض أسباب الضعف في القراءة بالطلّاب نفسه، مثل العيوب البصرية التي قد يعاني منها بعض الطلبة، فعملية القراءة - كما هو معلوم - تتطلب إدراكاً بصرياً لرموز مكتوبة، فأى خلل في عملية البصر يؤدي إلى عدم القدرة على إدراك المكتوب، الأمر الذي ينتج عنه عزوف الطالب عن القراءة (زايد، ٢٠٠٦).

ومن العيوب التي تعيق تعلم القراءة العيوب السمعية، فالأذن هي الأداة الأولى التي يتعلم عن طريقها الطفل اللغة، باستماعه للحروف ومخارجها، والكلمات وترابطها مع غيرها، من خلال أحاديث الآخرين، فالطالب الذي لا يستطيع السمع لن يتمكن من ربط الأصوات التي يسمعها بالحروف التي يقرأها، وستظهر لديه الكثير من العيوب النطقية التي تعيق تعلمه للقراءة، كما ستقل ثروته اللغوية، مما سيوصله إلى الضعف في القراءة (فخر الدين، ٢٠٠٠، ص ٦٣).

وترتبط عيوب النطق والكلام بصعوبة القراءة ومشكلاتها، ومن عيوب النطق: التأتأة، الفأأة، واعتقال اللسان أثناء الكلام، وهذه الأمور تعيب القراءة وخاصة القراءة الجهرية، وتسيء إلى أداء القارئ، وتحول دون القراءة السليمة، وتؤدي إلى كره الطالب للقراءة واستحيائه من القراءة الجهرية (عاشور، والحوامدة، ٢٠٠٧، ص ٨٢).

ومن الأسباب أيضا إهمال الطالب لتأدية الواجبات المنزلية الخاصة بمهارات القراءة،

وكثرة غياب بعض الطلبة عن المدرسة (عيد، ٢٠١١، ص ٦٣).

٣-المعلم: يعتبر المعلم أحد المحاور الرئيسة في العملية التعليمية، ولذلك لابد من إعداده الإعداد التربوي الجيد الذي يؤهله لامتلاك المهارات التدريسية ومنها مهارات تدريس القراءة، فعلى قدر كفاءته وامتلاكه لهذه المهارات تكون كفاءة الطلبة الذين يقوم بتدريسهم، وتوجد مجموعة عن الممارسات الخاطئة التي يقوم بها المعلمون في أثناء تدريس الطلاب ومنها:

- قلة اهتمام المعلم بتدريب الطلبة في الصف الأول على التحليل والتركيب.
- عدم التزام المعلمين التحدث باللغة العربية الصحيحة في تدريبهم، فإن طول استماع الطلاب للأساليب الصحيحة يساعدهم على القراءة بلغة سليمة، والتعبير بأسلوب سليم (زايد، ٢٠٠٦، ص ٩٠).

- عدم التنوع في الأنشطة والطرائق أثناء القراءة بحيث يعتمد على أسلوب نمطي متكرر متمثل في اقرأ، فسر.

- عدم اهتمامه وعدم قدرته على تشخيص العيوب القرائية وصعوبتها ومن ثم لا يعرف كيف يكون العلاج.

- عدم اهتمام المعلم بتزويد طلابه بالمادة القرائية الإضافية، والتي من شأنها أن تثري المنهج وتزيد من حصيلة الطلاب اللغوية، وتحببهم بالقراءة.

- عدم اهتمام المعلم بمعرفة مستوى الطلاب اللغوي في بداية السنة الدراسية وقياس قدراتهم القرائية (عاشور، والحوامدة، ٢٠٠٧).

- يعتمد بعض المعلمين إلى جعل القراءة في الحصة الأخيرة، فيقل نشاط الطالب ومشاركته (عيد، ٢٠١١).

- كما أن ارتفاع نصاب المعلم من الحصص التدريسية، وتكليفه بمهام وواجبات إدارية كثيرة بالإضافة إلى عملية التدريس من الأسباب المؤدية إلى انشغال المعلم، وقلة اهتمامه ومتابعته لتعلم طلابه القراءة، وإتقانهم لمهاراتها.

٤- **البيئة المدرسية:** للمدرسة أثرها في تعليم الطلبة القراءة، وذلك بما توفره من إمكانيات مادية وفنية؛ تسهم في خلق بيئة تعليمية ملائمة، فكثيرا ما يعود الضعف القرائي إلى ازدحام الفصول الدراسية؛ حيث لا يجد الطالب حقه من الاهتمام في التدريب على مهارات القراءة، ومتابعته في الأنشطة والتدريبات القرائية التي يؤديها، إضافة إلى عدم نظافة الفصول، وافتقارها إلى البطاقات اللغوية ولوحات الحائط التي تزين جدرانها، وتشجيع في الوقت ذاته الطلبة على القراءة.

ومن الأسباب المؤدية إلى الضعف في القراءة ضعف حرص إدارة المدرسة على إتقان الطلبة لمهارات القراءة، وقلة تشجيعهم على التقدم فيها، يظهر ذلك في عدم اختيار المعلم المتميز لتدريس الصف الأول الأساسي، وضعف التنسيق بين إدارة المدرسة ومعلمي اللغة العربية لإيجاد أفضل السبل لمعالجة التأخر القرائي عند الطلبة، وقلة الاهتمام بإقامة المسابقات التي تشجع الطلبة على القراءة، وتدفعهم إلى التنافس فيها، وإغفال إجراء الدراسات العلمية التي تعنى بتتبع أسباب الضعف القرائي في المدرسة، واقتراح المعالجات المناسبة لها (طبيبي وآخرون، ٢٠٠٩، ص ٨٨).

وللمكتبة في المدرسة دور كبير في تعلم الطلبة القراءة، إلا أن عدم استخدامها الاستخدام الأمثل يؤثر سلبا على ارتياد الطلبة لها، ويحرمهم من أحد أهم مصادر ممارسة القراءة والتدريب عليها (الشيخ، ٢٠٠١).

وتشير بعض الدراسات إلى أن النقل الآلي للطلبة من صف إلى آخر دون مراعاة لمستواهم في اللغة عامة، وفي القراءة خاصة من الأسباب المؤدية إلى الضعف القرائي، وتراكم هذا الضعف كلما انتقل الطالب من صف إلى آخر، مما جعل بعض الدول تعيد مراجعة أنظمتها التربوية المتعلقة بهذا الموضوع واعتبار نجاح الطالب في القراءة والكتابة من شروط الانتقال إلى الصف الأعلى، فقد أدخلت الولايات المتحدة الأمريكية نظام الاستبقاء إلى نظام التعليمي، وهو نظام يقضي باستبقاء الطلبة الذين يفشلون في تحقيق المستوى المطلوب في القراءة في الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أبو لبن، ٢٠١١).

٥- الأسرة والبيئة الاجتماعية: إن البيئة التي يعيش فيها الطالب أثرها في تحصيله الدراسي، وفي تعلمه القراءة، فكثيرا ما يكون الضعف القرائي سببه إهمال الأسرة لمتابعة الواجبات المدرسية لأبنائها في بدء تعليمهم المهارات القرائية، وقلة انتباهها إلى تنظيم أوقات فراغهم، والاستفادة منها في التدريب على مهارات القراءة، وقد يعود هذا التدني مستوى الأسرة التعليمي، وابتعادها عن المطالعة، وقراءة القصص الهادفة أمام أطفالها، وضعف تنسيقها مع المدرسة لحل مشكلاتهم القرائية (Sandra, ١٩٩٩, P.٤٩).

ومن الأسباب أيضا تعدد اللغات واللهجات المستخدمة في المدرسة والمجتمع المحلي، وضعف إدراك الأسرة لأهمية ممارسة اللغة العربية في الحياة اليومية، وقلة الاهتمام من وسائل الإعلام

المختلفة ببرامج تعليم اللغة العربية ومهاراتها. وقلة التزامها باستخدام اللغة السليمة في برامجها (السليمي، ٢٠٠٥، ص ٢١).

خامساً: أساليب تشخيص الضعف القرائي:

إن أولى مراحل العلاج هو التشخيص، ويقصد به تفسير أو تحليل ضعف الفرد أو عدم تكيفه. ويمكن أن يتم في عدة مستويات أو مراحل على النحو التالي:

الأولى : تعريف المشكلة، ويكتفى في هذه المرحلة بأن يشار إلى الطلبة الذين لديهم صعوبة في القراءة.

الثانية : يحدد فيها مستوى ضعف الطلبة في القراءة ، يقال مثلاً أن الطالب في الصف الثالث يقرأ في مستوى طالب الصف الأول.

الثالثة : تحدد فيها حالات التأخر في القراءة، فمثلاً يقال أن الطلبة في حاجة لأن يتدربوا في القراءة على التلخيص، وتحدد هذه الحاجات عن طريق وسائل وأدوات.

الرابعة : تتضمن تحديد العوامل المسببة للضعف ، والهدف من هذه المرحلة هو تحديد العوامل التي تكمن وراء ضعف الطالب في فهم الأفكار الرئيسية.

وهناك أساليب متنوعة تساعد المعلمة على تشخيص الضعف القرائي لدى الطلبة، منها:

ملاحظة سلوك الطالب وعاداته أثناء القراءة، والمناقشة الشفوية ويتم فيها تقدير مستوى الطالب في القراءة بمناقشته فيما يقرأ، والسجلات المدرسية التي تساعد على متابعة كل طالب واكتشاف الضعف لديه، ودراسة الحالة لفحص كل طالب على حدة، والاختبارات التي تنقسم أقسام ثلاث: اختبارات المسح القرائي، واختبارات التشخيص، واختبارات مهارات محددة (الراشد وآخرون،

٢٠٠١، ص ٣٥)؛ (المنذري، ٢٠٠٥، ص ٢٥٧)، (يونس وآخرون، ١٩٨١، ص ٢٠٧)، (حسن، ٢٠١١، ص ٢٦١).

سادساً - مفهوم البرنامج التدريبي .

يعرف البرنامج التدريبي بأنه "عملية تنظيم نقل المهارات والخبرات والمعرفة بين الأفراد وذلك بجمع المتلقي (المتدرب) والمقدم (المدرّب) في مكان مخصص لهذا الغرض، خلال فترة زمنية محددة وباستخدام مادة تدريبية كوسيلة يتم على أساسها نقل المعرفة لتلبية حاجة تدريبية معينة" (الصحاف، ١٩٩٧، ص ٥١).

ويعرف بأنه "نوع من أنواع التدريب يهدف إلى إعداد الأفراد وتدريبهم في مجال معين وتطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم، بما يتفق مع الخبرات التعليمية للمتدربين ونموهم وحاجاتهم لتنمية مهارة ما" (شحاته وعمار والنجار، ٢٠٠٣، ص ٧٧)

ويعرف كذلك بأنه "مجموعة من العناصر والإجراءات المتكاملة المترابطة المؤلفة من عدد من الأهداف، والموضوعات ومفرداتها والمواد والموارد البشرية والأنشطة والفعاليات والأساليب التي تهدف إلى تزويد إدارة المدرسة بمعارف ومهارات وخبرات واتجاهات محددة لتطوير أدائهم في ضوء حاجاتهم التدريبية" (مصطفى، ٢٠٠٥، ص ٣٦).

سابعاً: أنواع البرامج العلاجية الخاصة بالضعف القرائي:

تصل نسبة صعوبات القراءة إلى ما بين ١٠-١٥% في الفصول العادية كما تصل إلى نسبة ٨٥-٩٥% في فصول ذوي صعوبات التعلم، مما يستدعي ضرورة الكشف والتشخيص المبكرين لصعوبات القراءة (إبراهيم، ٢٠١٠، ص ٢٩٣، ص ٣١٦)، وهناك نوعان من البرامج

العلاجية، يمكن أن تطبق على الضعاف، أولها جماعية وفيها يوضع الطلبة في مجموعات متقاربة في المستوى القدرة القرائية (الظاهر، ٢٠١٢)، والأخرى فردية وهي التي تقوم على أساس تلبية احتياجات كل طالب متأخر في القراءة على حدة، بحيث تسير وفق قدراته واستعداداته (المنذري، ٢٠٠٥)؛ (عيد، ٢٠١١)؛ وهذا النوع من البرامج يراعي الفروق الفردية بين الطلبة من خلال إعداد الأنشطة والتدريبات ولأساليب المناسبة لكل منهم، ويتقدم كل طالب فيها بحسب قدراته وإمكانياته الشخصية، دون التقيد بغيره، ويستطيع المعلم استخدام الأسلوب المناسب لحالة الطالب، ومن هنا تتاح له الفرصة للتنوع في الإجراءات وطرق العلاج، وتعمل على تكوين علاقة إيجابية وودية بين المعلم والطالب (عوض، ٢٠١٢)، إلا أن مثل هذه البرامج تحتاج إلى وقت وجهد كبيرين لتنفيذ خططها العلاجية، وتحتاج إلى صبر وأناة من المعلم المعالج، وتفتقر في الوقت نفسه إلى الروابط الاجتماعية بين الطلبة، إلا أن هذا النوع من العلاج يعد من أنسب أنواع العلاج، وأكثرها فائدة في معالجة ضعف الطلبة، وتحسين مستوى أدائهم القرائي، وتكوين اتجاهات قرائية جديدة عندهم غير التي كانت سببا في تأخرهم. هذا ويمكن للمعلم أن يولف بين هذين النوعين من البرامج مستفيدا من حسنات كل منهما بحسب مستوى طلابه، وبحسب الإمكانيات المتاحة له، ووفق حاجات طلابه من المهارات القرائية (السليمي، ٢٠٠٥).

ثامناً: الدراسات السابقة:

أجرت البديرات (٢٠١٣) دراسة هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات القراءة لدى طلبة صعوبات التعلم في غرفة المصادر في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) طالباً وطالبة من ذوي صعوبات التعلم في مدارس لواء القصير بالأردن، قسمت إلى مجموعتين أحدهما تجريبية مكونة من (٢٠) طالباً وطالبة، ومجموعة ضابطة مكونة

من (٢٠) طالباً وطالبة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار المهارات القرائية. وتوصلت الدراسة إلى أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المهارات القرائية في التطبيق البعدي لصالح التطبيق البعدي، وكذلك يوجد أثر فاعل للبرنامج التدريبي في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب وطالبات المجموعة التجريبية.

وأجرى سلوت (٢٠١١) دراسة هدفت هذه الدراسة إلى : كشف أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً لدى تلامذة الصف الثاني الأساسي، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة الاختبار التشخيصي للتمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً لتلامذة الصف الثاني الأساسي، وبرنامج بالألعاب التعليمية للتمييز بين الحروف المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً لتلامذة الصف الثاني الأساسي، ودليل للمعلم ليرشده عن كيفية تطبيق دروس كتاب لغتنا الجميلة للصف الثاني بأسلوب الألعاب التعليمية.

وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً وطالبة من مجتمع قوامه (٢٤٠) طالباً وطالبة من طلبة الصف الثاني الأساس للعام الدراسي (٢٠١٠ / ٢٠١١)، وقسمت الباحثة العينة إلى مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين، وتوصلت الدراسة إلى أن المجموعتين التجريبيتين استفادتتا من البرنامج في تمييز الحروف المتشابهة وكذلك المتشابهة شكلاً والمختلفة نطقاً.

وأجرت الشوبكي (٢٠١١) دراسة هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج قائم على مهارات الاستماع لتنمية مهارات القراءة لدى طالبات الصف الرابع الأساسي بغزة، وتكونت عينة الدراسة من (٦٧) طالبة من الإناث من طالبات الصف الرابع الأساسي، قسمت لمجموعتين

مجموعة تجريبية مكونة من (٣٤) طالباً، ومجموعة ضابطة مكونة من (٣٣) طالباً، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي لمهارات القراءة، وبطاقة ملاحظة لمهارات القراءة، واستبيان استطلاعي لمهارات الاستماع، وتوصلت الدراسة إلى أن المجموعة التجريبية استفادت من البرنامج في تنمية مهارات القراءة من خلال مهارات الاستماع بينما المجموعة الضابطة لم تتطور معها مهارات القراءة الأمر الذي يعكس أهمية مهارات الاستماع وعلاقتها بالقراءة.

وأجرى أبو دقة (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى : الكشف عن نسبة انتشار صعوبات القراءة لدى طلبة الصفوف الثاني والثالث والرابع في المرحلة الأساسية الدنيا في مدارس محافظة رام الله والبيرة، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة اختبار تحصيلي في اللغة العربية لقياس المهارات القرائية الأساسية، اختبار غير لفظي لقياس القدرة العقلية، قائمة الخصائص السلوكية المميزة لذوي صعوبات التعلم على معلمي ومعلمات الصفوف الأساسية. طبقت الدراسة على عينة من طلبة الصفوف الثاني والثالث والرابع في المرحلة الأساسية الدنيا (١٣٨٥) طالباً وطالبة، وهو ما يعادل (١٠%) من مجتمع الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى أن مظاهر صعوبات القراءة الأكثر شيوعاً لدى طلبة المرحلة الأساسية كانت : فهم المقروء، والاستيعاب، والإجابة بجمل تامة، وتسلسل الأحداث، والتمييز بين حركات التنوين، وقراءة الكلمات المتشابهة صوتاً، وقراءة جملة مكونة من كلمتين قراءة سليمة، ونطق كلمات مكونة من حرفين فأكثر بالحركات، كما وأن نسبة الطلبة الذين لديهم صعوبات تعلم هو (١٧%) في الصف الثاني، و(١٤%) في الصف الثالث، و(١٧%) في الصف الرابع. وكانت نسبة انتشار صعوبات التعلم أقل لدى الإناث منها لدى الذكور. وتبين

وجود علاقة ارتباطية ما بين مهارات القراءة والتحصيل الدراسي في اللغة العربية للطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم في الصفوف الثلاثة جميعها.

وأجرى الحوامدة (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى : وصف أخطاء القراءة الجهرية وتحليلها لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، وإظهار الاستراتيجيات القرائية التي يستخدمها الطلبة (عينة الدراسة) ودرجة تمكنهم من أنظمة اللغة (الرمزي الصوتي، والتركيب، والدلالي)، واتباع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث قائمة تحليل الأخطاء القرائية (RMI) التي طورها. (Goodman&Butrke, ١٩٧٢)، وطبقت الدراسة على عينة من (٢٢) طالباً وطالبة موزعين بالتساوي بين الجنسين حيث تم اختيارهم بطريقة العينة البسيطة العشوائية من طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة أربد فيالفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

وتوصلت الدراسة إلى ارتكاب الطلبة (عينة الدراسة) مجموعة من الأخطاء في القراءة الجهرية، وأن أكثر أنواع الأخطاء شيوعاً في قراءة الطلبة كانت أخطاء الإبدال، يليها الحذف، ثم الإضافة. وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأخطاء القرائية بين الطلبة تعزى للجنس، وأن استخدام عينة الدراسة للاستراتيجيات القرائية جميعها كان دون المستوى المطلوب . وذلك وفق ما تتطلبه قائمة تحليل الأخطاء. كما أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في طبيعة أخطاء الطلبة تعزى لمتغير عمل الأم.

وأجرى النجار (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى : قياس مستوى القدرة القرائية لدى طلبة الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير القومية لتعليم القراءة، واتباع الباحث المنهج الوصفي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث اختبار التعرف القرائي، واختبار

الفهم القرائي، واختبار النطق. وطبقت الدراسة على عينة من (٢٢٩٧) طالباً من طلبة الصف الثالث الابتدائي من عدة محافظات شملت (القاهرة، الدقهلية، دمياط، سوهاج)

وتوصلت الدراسة إلى أن هناك انخفاض مستوى القدرة على التعرف القرائي، والفهم القرائي، والنطق القرائي لدى طلبة عينة البحث عند حد الكفاية (٦٥%) على اختبار التعرف القرائي، واختبار الفهم القرائي، واختبار النطق القرائي. وتبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعرف القرائي، والفهم القرائي، والنطق القرائي إلى عامل الإقامة. كما لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعرف القرائي، والفهم القرائي، والنطق القرائي إلى عامل الجنس " ذكور، إناث."

وأجرت النوري (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى : التعرف على صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي وتصور مقترح لعلاجها، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت الباحثة استبانة لتحديد صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي، وبطاقة ملاحظة للتأكد مما ورد في الاستبانة من صعوبات، واختبار تشخيصي في القراءة للتعرف على مستوى صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي.

طبقت الدراسة على عينة من طلبة الصف الرابع الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة الوسطى للعام الدراسي ٢٠٠٩ / ٢٠١٠، وتألقت عينة الدراسة من ٨٥ طالباً وطالبة من طلبة الصف الرابع الأساسي بنسبة ١,٦%، وكذلك من معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الرابع الأساسي والبالغ عددهم ٤٥ معلماً و معلمة من مجتمع أصلي قوامه ٥٢% معلماً ومعلمة بنسبة ٨٦,٥٣%.

وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٥ في صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور _ إناث). كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٥ في مستوى صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الرابع الأساسي تعزى للمستوى الدراسي العام (متفوق، متوسط، متدن).

وأجرت الشخريتي (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى معرفة أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية، وتكونت عينة الدراسة من (٨٣) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثالث الأساسي في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية، قسمت لمجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من (٤١) طالباً وطالبة، ومجموعة ضابطة مكونة من (٤٢) طالباً وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار قرائي يكشف عن الضعف الموجود عند الطلاب والطالبات.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القرائي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود أثر فاعل للبرنامج في تنمية مهارات القراءة لدى طلاب المجموعة التجريبية.

وأجرى صابر (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى معرفة أثر طريقة الحوار التعليمي في الفهم القرائي والميل نحو القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الابتدائي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٤) طالباً وطالبة من الصف الرابع الأساسي، قسمت لمجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من (٣٢) طالباً وطالبة، ومجموعة ضابطة مكونة من (٣٢) طالباً وطالبة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار لقياس الفهم القرائي.

وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الفهم القرائي في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك وجود أثر لطريقة الحوار التعليمي في زيادة الفهم القرائي والميل نحو القراءة لدى طلاب وطالبات المجموعة التجريبية.

وأجرى هاير وسوواركر (Hauerwas&Walker, ٢٠٠٢) دراسة هدفت إلى فحص الصعوبات الصوتية كمسكلة منطوقة قد ترجع إلى قصور في الوعي القرائي، وتكونت عينة الدراسة من (٨٨) طالباً من طلاب المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات الهجاء، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الوعي الصوتي، ومقياس الوعي التشكيلي للأفعال، ومقياس الوعي الإملائي، ومقياس الهجاء.

وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال ذوي صعوبات الهجاء لديهم أوجه قصور في هجاء الأفعال ونطق الكلمات. وأن الأطفال ذوي صعوبات الهجاء لديهم أوجه قصور في ونطق الكلمات في سياق الجملة.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

باستقراء الدراسات السابقة يلاحظ أنها:

- تناولت مرحلة التعليم الأساسي وخصوصاً الصفوف الدنيا من الأول إلى الرابع الأساسي، والدراسة الحالية تطبق على الصف الثاني من التعليم الأساسي.
- قدمت دراسة البديرات (٢٠١٣)، ودراسة الشوبكي (٢٠١١)، ودراسة الشخريتي (٢٠٠٩) برامج للحد من الضعف القرائي، وتتفق الدراسة الحالية معهم في تقديم برنامج يهتم بتنمية المهارات المعرفية للحد من الضعف القرائي.

- استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي وبعضها المنهج الوصفي، وتعتمد الدراسة الحالية المنهج التجريبي.
- استخدمت سبعة دراسات الاختبار كأداة لقياس مهارات القراءة لدى الطلبة، والدراسة الحالية تعتمد الاختبار أداة تشخيصية لتصنيف عينة الدراسة، وتحديد مدى تقدم الطلبة في مهارات القراءة.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتناول هذا الفصل وصفاً للمنهجية والتصميم المتبع في هذه الدراسة، والذي يتضمن منهج الدراسة، ووصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، كما يتضمن وصفاً لإعداد أداة الدراسة ومصادر بنائها وإجراءات الصدق والثبات لها، وإجراءات تطبيق الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها.

منهج الدراسة.

استخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وذلك لدراسة أثر المتغير المستقل (البرنامج التدريبي المقترح) على المتغير التابع (الضعف القرائي)، حيث يتم في هذا المنهج ضبط المتغيرات الخارجية ذات الأثر في المتغير التابع. (حلس ، ٢٠٠٦ ، ص ٨٥)

وقد قُسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين لتمثل إحداها المجموعة التجريبية التي تم تطبيق البرنامج التدريبي المقترح عليها، والأخرى المجموعة الضابطة التي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية، ويوضح الجدول (١) التصميم شبه التجريبي للدراسة.

جدول (١) التصميم شبه التجريبي للدراسة

المجموعة	التطبيق القبلي	المعالجة	التطبيق البعدي
التجريبية	اختبار مهارات القراءة	تطبيق البرنامج التدريبي المقترح	اختبار مهارات القراءة
الضابطة	اختبار مهارات القراءة	التدريس بالطريقة الاعتيادية	اختبار مهارات القراءة

مجتمع الدراسة وعينتها.

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة الصف الثاني الأساسي المُقيدين في مدرسة سيح السندة بالمديرية العامة للتربية والتعليم في محافظة جنوب الشرقية في سلطنة عمان للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦م والبالغ عددهم (١٩٩) طالباً، أما عينة الدراسة فتكونت من (٢٥) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الأساسي الشعبة السابعة في مدرسة سيح السندة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي (١-٤) في ولاية جعلان بني بو علي، حيث حصل تلاميذ هذا الصف على أقل النتائج، وقد تم توزيعهم وفق درجاتهم إلى مجموعتين: تجريبية تكونت من (١٣) تلميذاً وتلميذة من الحاصلين على درجات أقل من ٦٥%، وضابطة تكونت من (١٢) تلميذاً وتلميذة من الحاصلين على درجات أعلى من ٦٥%.

أداة الدراسة:

اعتمدت الدراسة الاختبار كأداة لقياس أداء التلاميذ في القراءة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء اختبار تشخيصي يتكون من (٢٤) مفردة اختبارية، تتنوع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية القصيرة في الدروس المختارة، وقد مرت عملية بناء الاختبار التشخيصي بالخطوات الآتية:

- ١ - تحديد الهدف من الاختبار: وتُعد الخطوة الأولى في بناء أي اختبار تشخيصي، ويهدف الاختبار المُعد إلى قياس المعرفة القبلية لدى تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة بالتركيز على المهارات التالية: الربط بين الكلمة والصورة، و تكوين كلمات من حروف، وتمييز الحروف في الكلمات، وتمييز حروف المد، وتحليل الكلمات إلى مقاطع، وتركيب المقاطع في كلمات،

وفهم المقروء المتعلقة بالموضوعات المختارة والتي تبين ضعف التلاميذ فيها للتأكد من تكافؤ تلاميذ المجموعتين على الاختبار القبلي.

٢ تحديد مستوى الاختبار: تم إعداد الاختبار ليشمل المستويات المعرفية المختلفة (المعرفة، والفهم، والتحليل، والتركيب، والتقويم) .

٣ تحديد نوع الاختبار: تم اختيار الأسئلة المقالية القصيرة (الإكمال) والموضوعية (الاختيار من متعدد)، وتم اختيار هذا النوع من الاختبار لأن طرق التخمين للإجابة الصحيحة بها قليلة، كما أن تصحيحها يتميز بالموضوعية والسهولة، ويساعد تطبيقها على تشخيص أخطاء التلاميذ أو سوء الفهم لديهم من خلال استجاباتهم للموهات، وتستوجب من التلميذ أن يُراجع أكبر قدر من المادة المطلوبة، بالإضافة إلى إمكانية تحليل نتائجها إحصائياً بسهولة.

٤ إعداد جدول المواصفات للاختبار: لبناء اختبار تشخيص الضعف القرائي يتسم بالموضوعية والشمولية حيث تضمن الموضوعات السبعة، وتوزيع الأهداف حسب مستوياتها (تذكر - فهم - تحليل - تركيب - تقويم) حيث بلغ مجموع الأسئلة (٢٤) سؤالاً، وبلغ مجموع الدرجات (٢٠) درجة (ملحق ٢).

٥- صياغة أسئلة الاختبار وبنائها: تمت صياغة أسئلة الاختبار، بحيث رُوِيت أن تكون الأسئلة دقيقة علمياً ولغوياً، ومحددة وواضحة وخالية من الغموض، بالإضافة إلى مناسبتها للمستوى الزمني والعقلي للتلاميذ.

٦ - تم حساب الزمن المناسب للاختبار من خلال تطبيق الاختبار على عينة الثبات

الاستطلاعية وحساب المعادلة الآتية :

$$\text{الزمن المناسب للاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع تلميذ} + \text{زمن أبطأ تلميذ}}{2} = \frac{30 + 40}{2} = 35$$

٧- تم إعداد نموذج للإجابة الصحيحة على أسئلة الاختبار، وذلك لإتباع الدقة والموضوعية في تقدير الدرجات، حيث صُحح الاختبار بإعطاء درجات متوازنة مع عدد الأسئلة.

صدق الاختبار

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار تم التحقق من صدق محتواه بعرضه على مجموعة من المحكّمين المختصين من المشرفين التربويين، والمعلمين؛ وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حوله من عدة جوانب أهمها: درجة انتماء فقرات الاختبار للمجال المراد قياسه، ومناسبة فقرات الاختبار للهدف الذي أُعد من أجله، ومدى وضوح فقراته، وحذف أو إضافة فقرات مناسبة، وبناءً على ملاحظات المحكّمين وآرائهم تم تعديل بعض الفقرات، حتى أصبح الاختبار بصورته النهائية مكوناً من (٢٤) مفردة اختبارية (ملحق ٢).

ثبات الاختبار

للتحقق من ثبات الاختبار تم تطبيقه على عينة استطلاعية تتكون من (١٣) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الثاني من مدرسة سيح السندة للحلقة الأولى من التعليم الأساسي (١-٤) في ولاية جعلان بني بو علي، ثم أعيد تطبيقه مرة أخرى بعد أسبوعين، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني، فبلغ

(٠,٥٦٢)، وهي قيمة ارتباط مقبولة، وهذا يدل على وجود ثبات للاختبار، كما تم حساب معامل الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا، فبلغ (٠,٧١٥) وهي قيمة جيدة تدل على أن للاختبار درجة صدق عالية، وبالتالي فإن الاختبار يتمتع بقدر كافٍ من الثبات.

إجراءات الدراسة:

اتبعت الدراسة الحالية العديد من الإجراءات لتحقيق أهدافها، حيث تمت مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة والبحوث العربية والأجنبية ذات العلاقة بالضعف القرائي وأساليب علاجه، ومن خلال العمل الميداني مع تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة تبين أن تلاميذ الشعبة السابعة حصلوا على نسب نجاح أقل من أقرانهم في بقية الشعب، لذا قام فريق العمل بتصميم اختبار تشخيصي لتحديد مظاهر الضعف القرائي لديهم، وقام الفريق بإجراء التحقق من صدق وثبات الاختبار.

تم تطبيق الاختبار التشخيصي على تلاميذ الشعبة السابعة من الصف الثاني والبالغ عددهم (٢٥) تلميذاً وتلميذة، واعتبر التلميذ الذي لم يحصل على ٦٥% من درجات الاختبار يعاني من ضعف قرائي، وأظهرت نتائج تطبيق الاختبار التشخيصي ما يلي:

جدول (٢) نتائج تطبيق الاختبار القبلي وتصنيف العينة

الدرجة	أكبر من ٦٥%	من ٦٥% إلى ٥٠%	أقل من ٥٠%
عدد التلاميذ	١٢	٣	١٠
النسبة المئوية	٤٨%	١٢%	٤٠%

يتضح من جدول (٢) التلاميذ الذين يعانون من ضعف قرائي بلغوا ٥٢% من إجمالي تلاميذ الشعبة السابعة من الصف الثاني الأساسي، وبناء على هذا تم تصنيف العينة إلى مجموعتين، المجموعة الضابطة من التلاميذ الذين حصلوا على درجات أكبر من ٦٥% وبلغوا (١٢) تلميذاً وتلميذة، والمجموعة التجريبية من التلاميذ الذين حصلوا على درجات أقل من ٦٥% وبلغوا (١٣) تلميذاً وتلميذة .

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	١٣	٨,١٢	٣,٣٧٤
الضابطة	١٢	١٤,٥٧	٠,٣٠٤

يُلاحظ من الجدول (٣) وجود فرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي، ولصالح تلاميذ المجموعة الضابطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة (١٤,٥٧)، بانحراف معياري (٠,٣٠٤)، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية (٨,١٢)، بانحراف معياري (٣,٣٧٤).

قام فريق العمل بتصميم برنامج تدريبي علاجي لتلاميذ الصف الثاني الأساسي في مادة اللغة العربية باسم "لغتي العربية" كما صمم فريق العمل خطة التدريس والتي تضمنت اليوم والتاريخ، والأهداف والأساليب المستخدمة في التدريس، والأدوات والإجراءات والفترة الزمنية ومجموعة من الأنشطة المتنوعة التي تسهم في: التعرف على الحروف الهجائية قراءة وكتابة،

والتمييز بين الحروف المتشابهة، والتمييز بين نطق الحروف بالأصوات الطويلة والقصيرة، والتمكن من قراءة وكتابة الحرف الساكن، والحرف المشدد، والتمكن من قراءة الكلمات المنونة وكتابتها كتابة صحيحة، والتمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية.

واتفق فريق العمل في إعداد خطة التدريس والتي تضمنت اليوم والتاريخ، والأهداف والأساليب المستخدمة في التدريس، والأدوات والجراءات والفترة الزمنية والنشاط المنفذ من كتاب "لغتي العربية"، وعرضها على المحكمين للتأكد من صدقها ومناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة (ملحق ٦)، وقد روعيت معايير تصميم وإخراج وإنتاج الكتاب في تصميم كتاب الأنشطة حيث طبع طباعة ألوان، ووزع على كل طالب وطالبة مع بداية تطبيق البرنامج التدريبي.

تم تطبيق البرنامج فيما يقرب من (٢٠) يوم عمل بمعدل (٢٠) حصة تدريسية بمعدل حصة في كل يوم، وبلغ زمن الحصة الواحدة (٤٠) دقيقة، وبعد انتهاء البرنامج التدريبي تم تطبيق الاختبار بعدياً للتعرف على مدى تقدم المجموعة التجريبية وتأثرها بالبرنامج، وتم تحليل البيانات ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، وتفسير النتائج ومناقشتها، وتقديم التوصيات والمقترحات.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج المتعلقة بالدراسة، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر تطبيق برنامج تدريبي مقترح للحد من الضعف القرائي بالصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي بسلطنة عمان، كما يتناول تحليلاً وتفسيراً لهذه النتائج في ضوء فرضية الدراسة، بهدف الإجابة عن أسئلتها، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لأسئلتها:

للإجابة عن السؤال الأول والذي نصه "ما مظاهر الضعف القرائي التي تواجه تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي؟" قام فريق العمل بتصميم اختبار تشخيصي يمكن من خلاله تحديد أهم مظاهر الضعف القرائي التي تواجه التلاميذ، والتي تتمثل في الربط بين الكلمة والصورة، و تكوين كلمات من حروف، وتمييز الحروف في الكلمات، وتمييز حروف المد، وتحليل الكلمات إلى مقاطع، وتركيب المقاطع في كلمات، وفهم المقروء، وتم إعداد الاختبار ليشمل المستويات المعرفية المختلفة (المعرفة، والفهم، والتحليل، والتركيب، والنقום)، وتم تطبيق الاختبار تطبيقاً قبلياً على عينة الدراسة التي بلغت (٢٥) تلميذاً وتلميذة، وتحليل الاستجابات تبين أن أهم مظاهر الضعف القرائي لديهم القصور في التعرف على الحروف المتشابهة وكتابتها في مواضعها المختلفة في الكلمة، والقصور في قراءة وكتابة الحروف بالأصوات القصيرة والطويلة، والقصور في نطق الحرف الساكن وكتابته، وضعف القدرة على نطق الشدة بالأصوات القصيرة، وضعف القدرة على كتابة التنوين كتابة صحيحة، وصعوبة التمييز بين اللام الشمسية والقمرية، والضعف في فهم المادة المقروءة.

للإجابة عن السؤال الثاني والذي نصه "ما أثر البرنامج التدريبي المقترح للحد من الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي؟" حيث تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann –Whiteny) لعينتين مستقلتين للكشف عن الدلالة الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية قبلها وبعديا، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٤)

نتائج اختبار مان ويتني لعينتين مستقلتين لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين:

القبلي والبعدي للاختبار

الدلالة	إحصائي الاختبار (Z)	المتوسط	
		التطبيق القبلي	التطبيق البعدي
٠,٠٠٠	٣,٩٠٣-	١٩,٣١	٧,٦٩

يتضح من الجدول (٤) وجود دلالة إحصائية للفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للاختبار لصالح التطبيق البعدي، إذ بلغت قيمة الاختبار (Z) (٣,٩٠٣-)، ومستوى الدلالة (٠,٠٠٠) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (P=٠<٠,٠٥)؛ مما يعني أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (P=٠<٠,٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار يُعزى لتطبيق البرنامج التدريبي المقترح بما يتضمنه من أنشطة واستراتيجيات تدريسية، وهذا الفرق لصالح التطبيق البعدي، وبالتالي يوجد أثر لتطبيق البرنامج التدريبي في الحد من

الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي في سلطنة عمان.

وللحكم على فاعلية البرنامج التدريبي في الحد من الضعف القرائي، تم حساب قيمة كا^٢، وتم حساب حجم الأثر (d) كما يلي:

جدول (٥)

قيمة كا^٢ وقيمة حجم الأثر (d) المقابلة لها ومقدار حجم الأثر بالنسبة للحد من الضعف القرائي لتلاميذ المجموعة التجريبية (ن = ١٣)

درجة الحرية	قيمة (كا ^٢)	(d)	مقدار حجم التأثير
١٢	٢٩,٠٩٣	٠,٦١٤	كبير

* $d \geq 0,2$ (ضعيف)، $d = 0,5$ (متوسط)، $d \leq 0,8$ (كبير) (الجهوري، ٢٠١٠).

يتضح من الجدول (٥) أن حجم أثر البرنامج التدريبي في الحد من الضعف القرائي فوق المتوسط؛ لأن قيمة حجم التأثير (d) = (٠,٦١٤)، وهي أعلى من (٠,٥)، ويمكن تفسير ذلك على أساس أن (٦١%) من التباين الكلي للمتغير التابع (الحد من الضعف القرائي). وهذا يؤكد فاعلية البرنامج التدريبي في الحد من الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل تحليلاً وتفسيراً لنتائج البحث في ضوء فرضية الدراسة، إضافةً إلى التوصيات والمقترحات التي تم التوصل إليها في ضوء النتائج، فيما يلي عرضاً لمناقشة نتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها الفرعية على النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول.

الذي نصه "ما مظاهر الضعف القرائي التي تواجه تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي؟" حيث توصل فريق العمل إلى أهم مظاهر الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني بمدرسة سيح السندة فيما يلي : القصور في التعرف على الحروف المتشابهة وكتابتها في مواضعها المختلفة في الكلمة، والقصور في قراءة وكتابة الحروف بالأصوات القصيرة والطويلة، والقصور في نطق الحرف الساكن وكتابته ، وضعف القدرة على نطق الشدة بالأصوات القصيرة، وضعف القدرة على كتابة التنوين كتابة صحيحة، وصعوبة التمييز بين اللام الشمسية والقمرية، والضعف في فهم المادة المقروءة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة أبو دقة (٢٠١٠) والتي ذكرت أن مظاهر صعوبات القراءة الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ المرحلة الأساسية كانت : فهم المقروء، والاستيعاب، والإجابة بجمل تامة، وتسلسل الأحداث، والتمييز بين حركات التنوين، وقراءة الكلمات المتشابهة صوتاً، وقراءة جملة مكونة من كلمتين قراءة سليمة، ونطق كلمات مكونة من حرفين فأكثر بالحركات.

وتتفق مع دراسة النجار (٢٠١٠) حيث تبين انخفاض مستوى القدرة على التعرف

القرائي، والفهم القرائي، والنطق القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

وتوافق دراسة هايروسوواركر (Hauerwas&Walker, ٢٠٠٢) في أن الأطفال ذوي صعوبات الهجاء لديهم أوجه قصور في هجاء الأفعال ونطق الكلمات مفردة وفي سياق الجملة.

وتُعزى هذه النتائج إلى أن تلاميذ المرحلة الأساسية في هذه المرحلة العمرية يبدؤون في تعلم قواعد استخدام اللغة والتعرف المنهجي على الحروف والكلمات وبناء المعجم اللغوي، ونظراً لطبيعة اللغة العربية والتشابه بين الحروف في الشكل والنطق الأمر الذي يشكل صعوبة في الاستخدام اللغوي للحروف والكلمات، وعلى المعلم أن يتنبه إلى هذا مبكراً حتى لا تتفاقم مشكلة الطلبة في تعلم اللغة وبالتالي لا يستطيعون مواصلة التعليم بشكل جيد.

مناقشة النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني.

الذي نصه "ما أثر البرنامج التدريبي المقترح للحد من الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثاني الأساسي بمدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي؟" أظهرت النتائج المتعلقة بهذا السؤال وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة ($P=0.005$) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسات: (البديرات، ٢٠١٣؛ الشوبكي، ٢٠١٠؛ الشخريتي، ٢٠٠٩) والتي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، ويعزى ذلك إلى أن تحديد المهارات التي يصعب على التلميذ إتقانها بدقة من خلال أداة صادقة هو الطريق الحقيقي نحو التفكير السليم في علاج صعوبات القراءة خصوصاً في مرحلة التعليم الأساسي وخاصة في الصفوف الدنيا، كذلك استخدام استراتيجيات تعليم متنوعة وتفاعلية تسهم في تغيير البيئة الصفية وجعلها بيئة جاذبة كل ذلك ساعد المجموعة التجريبية على تنظيم

أفكارهم وربط المعلومات التي درسوها في الموضوعات المختارة بصورة جيدة؛ مما أدى إلى ارتفاع تحصيلهم للمادة العلمية وهذا يتماشى مع دراسة سلوت (٢٠١١) ودراسة صابر (٢٠٠٩)، وتعزى هذه النتائج إلى تصميم البرنامج التدريبي العلاجي لتلاميذ الصف الثاني الأساسي في مادة اللغة العربية في كتاب "لغتي العربية" والذي روعي في تصميمه معايير تصميم وإخراج وإنتاج الكتاب من حيث الطباعة مما كان له بالغ الأثر في جذب التلاميذ ودفعهم نحو التعلم، كما أن خطة التدريس كانت متقنة حيث ركزت على معالجة صعوبات القراءة بشكل مركز. ركز البرنامج التدريبي على تدريب التلاميذ على نطق وكتابة الحروف الهجائية، والتمييز بين الحروف المتشابهة، والتمكن من قراءة وكتابة الحرف الساكن والمشدّد، والتمييز بين اللام الشمسية والقمرية حيث انعكس هذا إيجاباً على تحسن أداء التلاميذ في الأنشطة الصفية واللاصفية وكان لدرجاتهم في الاختبار البعدي دلالة واضحة على مدى التحسن.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، فإنّها تُوصي بالآتي:

- الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح في الحد من الضعف القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ لما له من أثر في زيادة فعالية التعلم وتنمية مهارات القراءة.
- توعية المعلمات بأهمية تشخيص الصعوبات القرائية المبكرة، ووضع خطط علاجية سريعة.
- عقد الورش التدريبية للمعلمات في المحافظة التعليمية للحد من الضعف القرائي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؛ لما له من مزايا عديدة يمكن أن تسهم في

تنمية مهارات القراءة، وتحقيق أهداف اللغة العربية وتساعد في إثراء العملية التعليمية
التعلمية.

المقترحات

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، فإنها تقترح الآتي:

- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مواد دراسية أخرى، ومراحل دراسية مختلفة.
- إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام استراتيجيات: التعلم التعاوني والعصف
الذهني ولعب الأدوار في تنمية مهارات القراءة الجهرية والصامتة، ومهارات السرعة في
القراءة، وأثرها في تنمية مهارات المذاكرة والتحصيل الدراسي في المواد المختلفة.

المراجع باللغة العربية

إبراهيم، سليمان عبد الواحد (٢٠١٠): المرجع في صعوبات التعلم النمائية والاجتماعية

والانفعالية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

أبو الضبعات، زكريا إسماعيل (٢٠٠٧). طرق تدريس اللغة العربية، عمان (الأردن): دار الفكر.

أبو دقة، نادية عبد الغني (٢٠١٠). دراسة مسحية لصعوبات التعلم في القراءة لدى طلبة

المرحلة الأساسية في محافظة رام الله والبيرة في فلسطين، (رسالة ماجستير غير

منشورة): جامعة عمان الأهلية، الأردن.

أبولين، وجيه المرسى (٢٠١١). العوامل التي تؤدي إلى العسر القرائي،

<http://kenanaonline.com/users/wageehelmorssi/posts/268778>

البديرات، نضال عبد الرحيم (٢٠١٣): فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات القراءة لدى

تلاميذ صعوبات التعلم في غرفة المصادر، (رسالة دكتوراه غير منشورة) سوريا، جامعة

دمشق.

بركة، عوض (٢٠١٢). فاعلية برنامج محوسب لمعالجة الضعف في بعض المهارات القرائية

لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية،

الجامعة الإسلامية، غزة.

حساني، ضياء الدين (٢٠٠٦). صعوبات تعلم قراءة وكتابة اللغة العربية لدى كل من مزدوجي

اللغة والدارسين باللغة العربية من تلاميذ المرحلة الابتدائية "دراسة مقارنة" (رسالة

ماجستير غير منشورة)، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

سلوت، فاتن إبراهيم(٢٠١١). أثر توظيف الألعاب التعليمية في التمييز بين الحروف

المتشابهة شكلاً المختلفة نطقاً لدى تلامذة الصف الثاني الأساسي .(رسالة ماجستير

غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

السليمي، يحيى (٢٠٠٥). الضعف القرائي، سلطنة عمان: وزارة التربية والتعليم.

شحاتة، حسن؛ النجار، زينب؛ عمار، حامد (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية،

القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الشخريتي، سوسن شاهين (٢٠٠٩): برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلامذة

الصف الثالث الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية بشمال غزة، (رسالة ماجستير

غير منشورة): غزة، الجامعة الإسلامية.

الشوبكي، مها محمد (٢٠١١): فاعلية برنامج قائم على مهارات الاستماع لتنمية مهارات

القراءة لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة، (رسالة ماجستير غير منشورة):

السعودية، غزة، الجامعة الإسلامية.

الشيخ، محمد عبد الرؤوف (٢٠٠١). الاتجاهات الحديثة في معالجة صعوبات القراءة في

المدرسة الابتدائية، مجلة القراءة والمعرفة (بحوث المؤتمر الأول).

صابر، عمر (٢٠٠٩): أثر طريقة الحوار التعليمي في الفهم القرائي والميل نحو القراءة لدى

تلامذة الصف الرابع الابتدائي، (رسالة ماجستير غير منشورة): العراق، الجامعة

المستنصرية.

الصحاف، حبيب (١٩٩٧). معجم إدارة الموارد البشرية وشؤون العاملين، لبنان : مكتبة

لبنان.

طعيمة، رشدي أحمد (٢٠١٠). المهارات اللغوية : مستوياتها ، تدريسها ، صعوباتها، القاهرة: دار الفكر العربي.

طوسون، عبير (٢٠٠٤) . الصفحة النفسية لمقياس ستانفورد - بينية الصورة الرابعة لذوي صعوبات التعلم ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية الآداب ، جامعة عين شمس.

طبيبي، سناء عورتاني وآخرون (٢٠٠٩). مقدمة في صعوبات القراءة، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.

الظاهر، قحطان أحمد (٢٠١٢). صعوبات التعلم، الأردن: مكتبة وائل.

عاشور، راتب ؛ والحوامدة، محمد (٢٠٠٧). أساليب تدريس اللغة العربية ببن النظرية والتطبيق، عمان (الأردن): دار المسيرة

العبيدي، علي محمد عبود (٢٠١٢) . أسباب تدني مستوى القراءة والكتابة في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين في محافظة بغداد في العراق،

مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٣٢)، ص ص ١٠٧ - ١٤٤).

عوض، أحمد عبده (٢٠١٢). فعالية استراتيجية مقترحة في علاج الضعف القرائي والكتابي والتحصيلي في اللغة العربية لدى بعض تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي،

مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٧١)، الجزء الأول، مايو.

عيد، زهدي محمد (٢٠١١). مدخل إلى تدريس مهارت اللغة العربية، عمان (الأردن): دار صفاء.

العيسوي، جمال مصطفى؛ والشيزاوي، عبد الغفار؛ وموسى، محمد محمود(٢٠٠٥). طرق

تدريس اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسي .العين (الإمارات المتحدة) : دار الكتاب

الجامعي.

فتح الله، محمد عبدالفتاح (٢٠٠٤) : أساسيات إنتاج واستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم، دار

الصمعي للطباعة والنشر والتوزيع، الرياض.

القلا، فخر الدين (٢٠٠٠). محو الأمية وتعليم الكبار، دمشق: مطبوعات جامعة دمشق.

اللبودي، منى إبراهيم (٢٠٠٥). القراءة والكتابة تشخيصها واستراتيجيات علاجها ، القاهرة :

مكتبة زهراء الشرق.

مدكور، علي أحمد (٢٠٠٧). تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق، القاهرة: دار الفكر

العربي.

مصطفى، هاني محمود (٢٠٠٥). بناء برنامج تدريبي لمديري ومديرات المدارس الثانوية

الحكومية لتطوير كفاياتهم الإدارية في ضوء احتياجاتهم التدريبية. عمان: دار جرير

للنشر والتوزيع.

المنذري، ريا(٢٠٠٥). الضعف القرائي :مفهومه ومظاهره وأسبابه وحلوله، ورقة عمل مقدمة

إلى المؤتمر العلمي الخامس، من الفترة ١٤ - ١٣ يوليو ٢٠٠٥ م، ص ص ١٤١-

١٨٠.

النجار، خالد محمد محمود (٢٠١٠). قياس مستوى القدرة القرائية لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة

الأولى من المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير القومية لتعليم القراءة، مجلة القراءة

والمعرفة، العدد (١٠٢) إبريل.

النوري، إيمان أحمد (٢٠١٠). صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي

وتصور مقترح لعلاجها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، الجامعة

الإسلامية، غزة.

الوقفي ، راضي (٢٠٠٣). صعوبات التعلم النظري والتطبيقي ، كلية الأميرة ثروت ، عمان.

يونس، فتحي وآخرون (١٩٨١). أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار

الثقافة للنشر والطباعة.

المراجع باللغة الأجنبية

Gates, Arther. I , (1989). Character and Purpose of Reading, 4th, year
Book of the National Society for study of Education, Part II,
University of Chicago press , Chicago.

Gert Rijlaarsdam(2005): Effective Learning and Teaching of Writing: A
Handbook of Writing in Education Second Edition, Kluwer
Academic Publishers Boston,

Hauerwas, L. B. & Walker J . (2002) : "Spelling of Inflected Verb
Morphology in Children with spelling Deficits journal of learning
disabilities research and practice, Vol .18, No. 19, pp. 25-35

Mc Cormick, Sandra (1999): Instructing Students who have Literacy

Spielvogle, K. (2002) Dyslexia . <http://www.superduperinc.com/>

الجدول

جدول (١) التصميم شبه التجريبي للدراسة

المجموعة	التطبيق القبلي	المعالجة	التطبيق البعدي
التجريبية	اختبار مهارات القراءة	تطبيق البرنامج التدريبي المقترح	اختبار مهارات القراءة
الضابطة	اختبار مهارات القراءة	التدريس بالطريقة الاعتيادية	اختبار مهارات القراءة

جدول (٢) نتائج تطبيق الاختبار القبلي وتصنيف العينة

الدرجة	أكبر من ٦٥ %	من ٦٥ % إلى ٥٠ %	أقل من ٥٠ %
عدد التلاميذ	١٢	٣	١٠
النسبة المئوية	٤٨ %	١٢ %	٤٠ %

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي.

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التجريبية	١٣	٨,١٢	٣,٣٧٤
الضابطة	١٢	١٤,٥٧	٠,٣٠٤

جدول (٤)

نتائج اختبار مان ويتني لعينتين مستقلتين لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين:

القبلي والبعدي للاختبار

الدلالة	إحصائي الاختبار (Z)	المتوسط	
		التطبيق القبلي	التطبيق البعدي
٠,٠٠٠	٣,٩٠٣-	١٩,٣١	٧,٦٩

جدول (٥)

قيمة كا^٢ وقيمة حجم الأثر (d) المقابلة لها ومقدار حجم الأثر بالنسبة للحد من الضعف القرائي

لتلاميذ المجموعة التجريبية (ن = ١٣)

درجة الحرية	قيمة (كا ^٢)	(d)	مقدار حجم التأثير
١٢	٢٩,٠٩٣	٠,٦١٤	كبير

الملاحق

الملحق (١)

أسماء المحكمين على أدوات الدراسة والبرنامج

الاسم	الوظيفة	الاختبار	البرنامج
أ.فايلة نصيب العلوية	معلم أول مجال أول	تم تحكيمه	تم تحكيمه
أ.أفراح علي الراسبية	مشرف مجال أول	تم تحكيمه	تم تحكيمه
أ.علي سيف المشايخي	عضو فني إشراف	تم تحكيمه	—
د.إبراهيم الحارثي	دكتور بقسم علم النفس	تم تحكيمه	—

٢٠

٢٠

الملحق (٢)

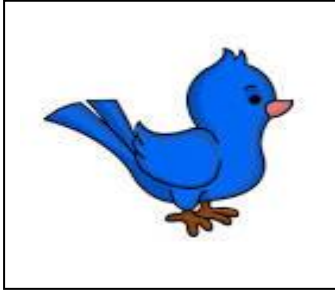
الصورة النهائية للاختبار التشخيصي للصف الثاني الأساسي

المادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦

اسم الطالب : الصف : ٢ / ()

درجة ونص

١- أنظر إلى الصور ، ثم أكمل الكلمات التالية بالحرف المناسب :



عصفو.....

ب.....ت

.....ائرة

٥ درجات

٢- كون من الحروف التالية كلمات ذات معنى :

ج د ا ل

ع ر س

ق ب م

٢-

١-

٤-

٣-

٥-

درجة

٣- أكمل الكلمات التالية باختيار شكل الحرف المناسب :

١- زرا...ة (ف - ف - ف)

٢- جرة (ش - ش - ش)

درجه ونص

٤- أكمل باختيار حرف المد المناسب (ي - و - ا) :

* ب....ب * ح.....ت * ط....ن

درجتان

٥- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع :

عُصْفُورُ

حَدِيقَةٌ

٣ درجات

٦- ركب من المقاطع الصوتية التالية كلمات :

.....

.....

عَدَ

فَرَّ

لَمَّ

سا

٧- أقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

عاش "عَبْدُ الْمُطَلِّبِ" جَدُّ الرَّسُولِ فِي مَكَّةَ كَرِيمًا حَكِيمًا . وَلَكِنَّهُ كَانَ حَزِينًا لِأَنَّ الْمِيَاهَ فِي مَكَّةَ قَلِيلَةٌ , وَكَانَ النَّاسُ فِي مَكَّةَ يَقُولُونَ : أَيْنَ مَاءُ زَمْزَمَ ؟

١- ضع دائرة على الإجابة الصحيحة :

المدينة

مكة

أ- عاش عبد المطلب :

لقلة الماء

لكثرة الماء

ب - كان عبد المطلب حزينا :

٢- أ- من هو جد الرسول صلى الله عليه وسلم ؟

ب- ماذا كان الناس يقولون في مكة ؟

بخيلا

كريما

٣- أ- اتصف عبد المطلب بأنه كان :

كئيب

سعيد

ب- ما هو مضاد كلمة حزين

والله ولي التوفيق

الملحق (٣)

توزيع مستويات الأهداف المعرفية على أسئلة الاختبار التشخيصي للصف الثاني الأساسي

السؤال	مستوى الأهداف المعرفية	الدرجة
الأول	معرفة	درجة ونص
الثاني	تقويم	٥ درجات
الثالث	فهم	درجة
الرابع	معرفة	درجة ونص
الخامس	تحليل	درجتان
السادس	تركيب	٣ درجات
السابع أ	فهم	درجتان
السابع ب	معرفة	درجتان

السابع ج	فهم	درجتان
الإجمالي	٢٠ درجة	

الملحق (٤)

درجات عينة الدراسة في التطبيق القبلي للاختبار التشخيصي

الاسم	س ١	س ٢	س ٣	س ٤	س ٥	س ٦	س ٧	المجموع
أغاريد	١,٥	٣	١	١,٥	٢	٣	٣	١٥
أيمن	١	٠	٠	٠	٠	٣	٢	٦
بيان	١,٥	٢	١	٠,٥	٠	٢	١	٨
تركي	١,٥	٥	١	١,٥	٢	٢	١	١٤
داؤود	١	٥	٠	٠,٥	١	٠	١	٨,٥
الرونق	١,٥	٤	١	١,٥	١	٣	٤	١٦
ريم	١,٥	٢	٠	١,٥	٢	٣	٦	١٦
زينة	١,٥	٣	١	٠,٥	١	٢	٥	١٤
سليم	١,٥	٣	٠	٠	٠	٣	١	٨,٥
شجون	١	٣	٠,٥	٠	١	٠	٠	٥,٥
شهد	١,٥	٤	١	١,٥	١	٣	٣	١٥
صالحة	١,٥	٣	١	١,٥	٢	٣	٢	١٤
طيف	٠,٥	١	٠	٠	٠	٣	٥	٩,٥
عبد الوهاب	١,٥	٥	٠	٠,٥	٢	٣	٢	١٤
عمر	١,٥	٠	١	٠	١	١	٤	٨,٥
فاطمة	١,٥	٥	١	١,٥	١	٣	٢	١٥

١٣	٣	٣	١	.٥	٠	٤	١,٥	قصي
١٤	١	٢	٢	١,٥	١	٥	١,٥	مارية
١٣	٥,٥	٣	٠	٠	٠	٣	١,٥	مريم ثابت
١٠,٥	٣	٠	٠	١	١	٥	.٥	مريم صالح
١٥	٤	٣	١	١,٥	١	٣	١,٥	مزون
٩,٥	١	١	٠	١	١	٤	١,٥	معتز
٤	١	٣	٠	٠	٠	٠	٠	ناصر
١	٠	٠	٠	٠	.٥	٠	.٥	نايف
١٤	٥	٢	٢	.٥	١	٢	١,٥	يزن

الملحق (٥)



وزارة التربية والتعليم

المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية

مدرسة سيح السندة للتعليم الأساسي (١ - ٤)

لغتني العربية

برنامج تدريبي علاجي

لطلاب الصف الثاني

الأساسي في مادة اللغة العربية

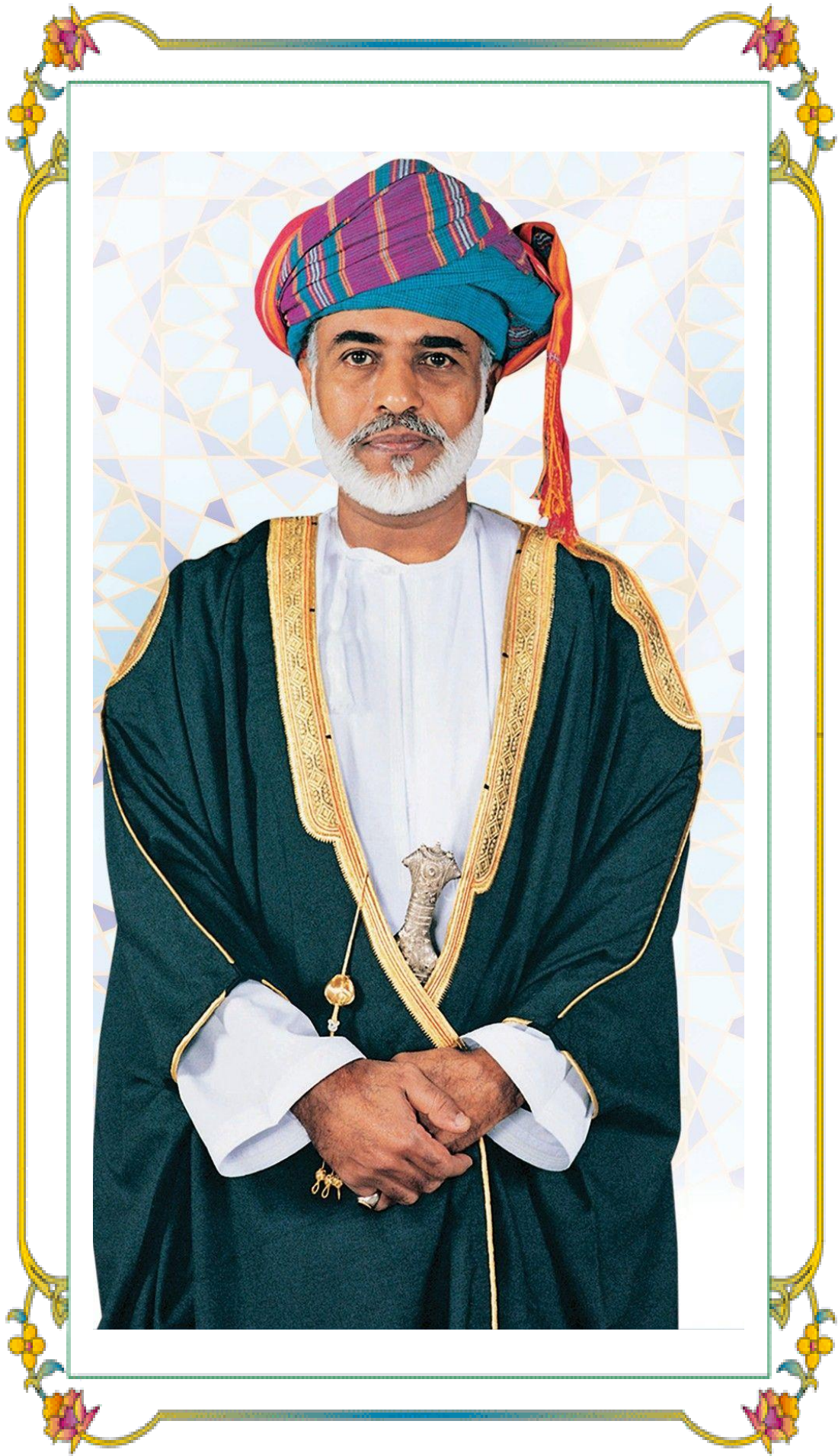
من إعداد المعلمتين :

سعاد المشرفية

نصراء الحربية

تحت إشراف مديرة المدرسة :

أ. أمينة الراسبية



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

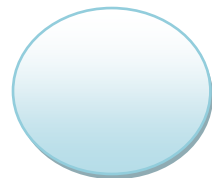
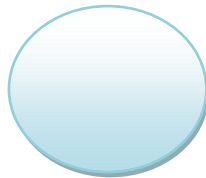
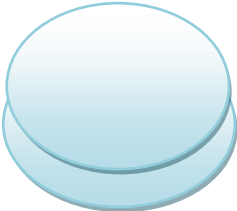
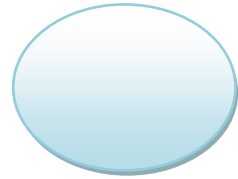
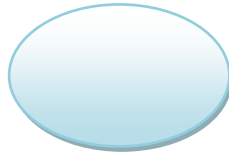
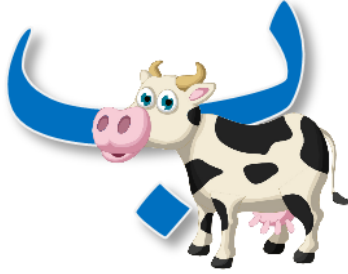
الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد وعلى آله
وصحبه أجمعين

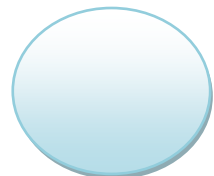
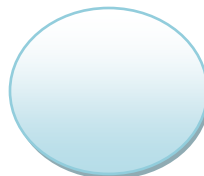
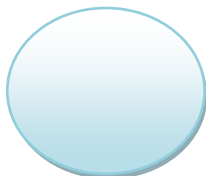
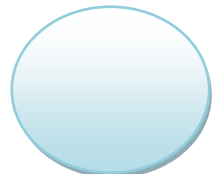
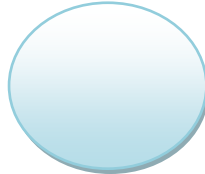
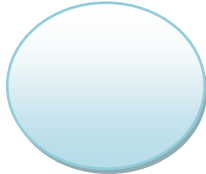
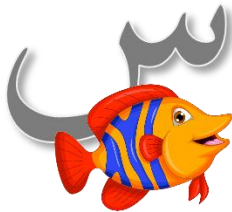
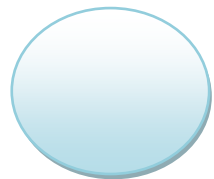
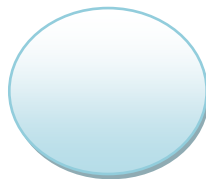
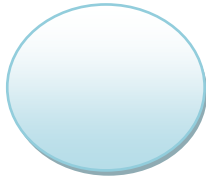
وبعد ...

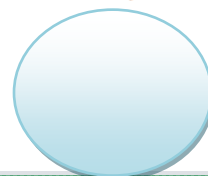
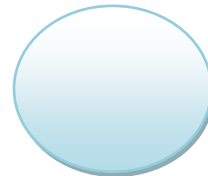
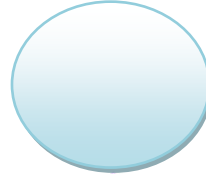
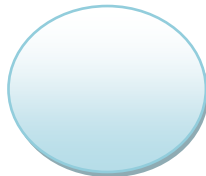
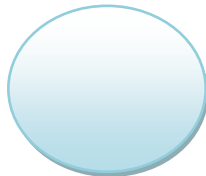
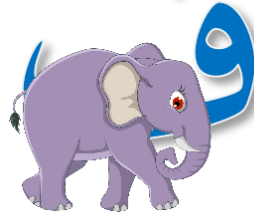
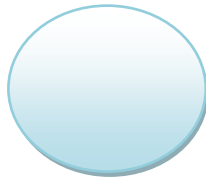
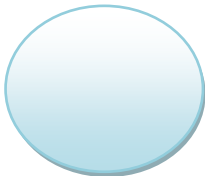
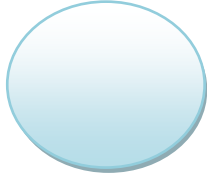
تشكل القراءة أهمية كبيرة على المستوى العالمي , ويحظى
تعليمها باهتمام بالغ من قبل المعنيين بذلك , وتعتبر المدرسة خير
مثال للمؤسسة التربوية والتعليمية التي يتلقى فيها الطالب
أساسيات القراءة والكتابة ، وعليه فإن من المهام الأساسية هو
إتقان الطلاب لمستوياتهم سعياً لبيان نقاط القوة لتعزيزها وتحديد
أولويات التطوير لعلاجها ...

نشاط ١

أنا أتعرف الحرف وأقيم عليه .



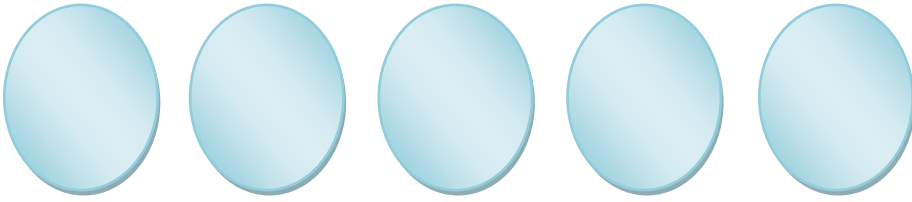






نشاط ٢

قص حرف السين من عناوين المجلات والصحف :



نشاط ٣

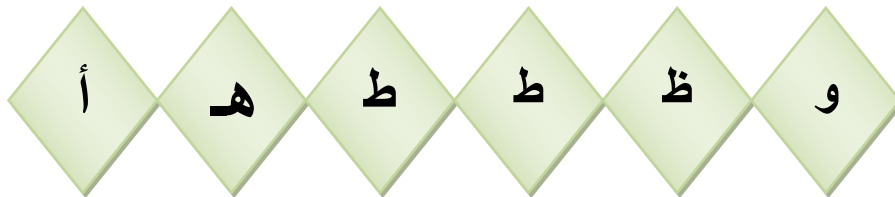
انظر إلى الصورة وحدد الحرف الأول لها :



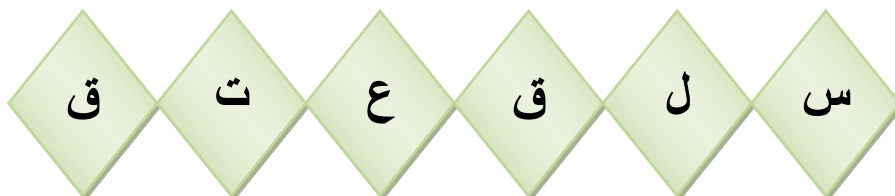
نشاط ٤

ضع دائرة حول الحرف المطلوب:

ط

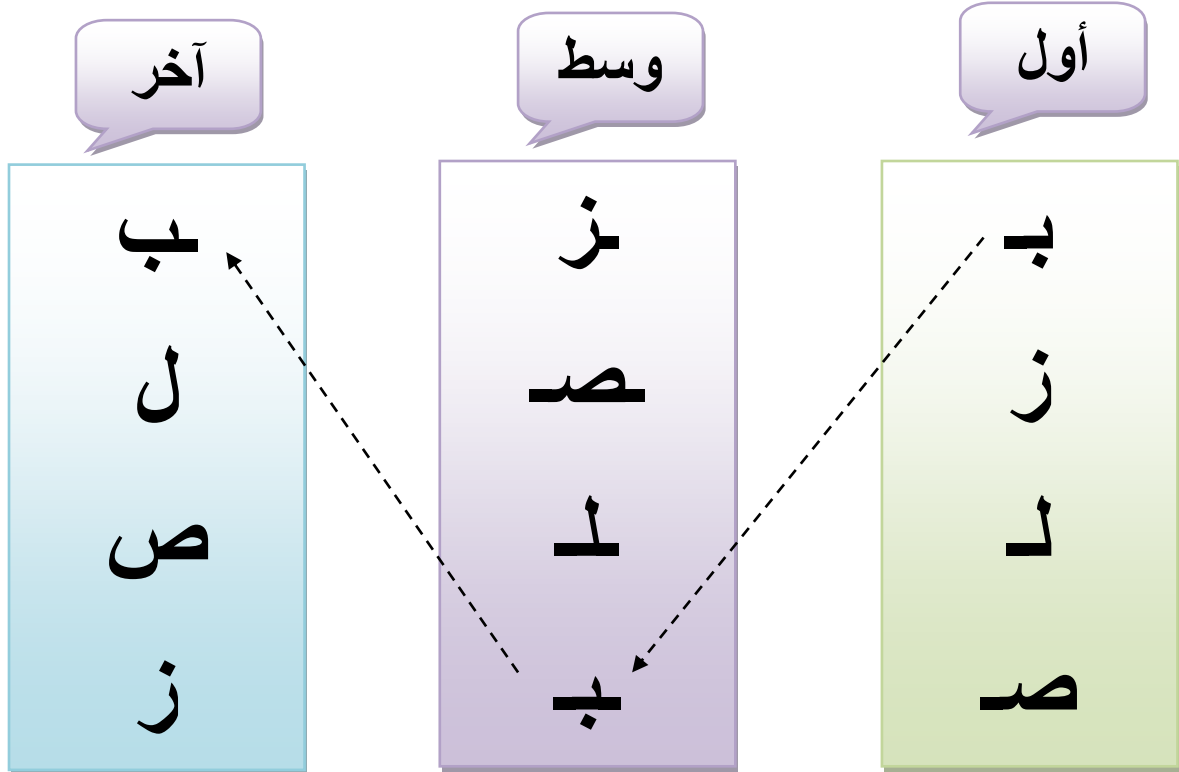


ق



نشاط ١

أتعرف الحرف وأشكاله المختلفة ثم أوصل كما في المثال:



نشاط ٢

أكمل الحرف الناقص للكلمات التالية :

ق

ق

ق

بر....

ب...رة

...صر

ث

ث

ث

ق...ارة

مث...ة

...مر

نشاط ١

أمي تساعدني في تعلم نطق الحرف بشكل سليم من خلال
وضع علامة (✓) في حالة الإجابة الصحيحة
وعلمة (x) في حالة الإجابة الخاطئة .

ب	ت	ث
ج	ح	خ
د	ذ	ر
ز	س	ش
ص	ض	ط
ظ	ف	ق

نشاط ٢

اكتب ما يملأ عليك من الحروف المتشابهة :



نشاط ١

انطق الحروف بالحركات القصيرة (َ , ُ , ِ) :

بَ	بُ	بِ	أَبَ
نَ	نُ	نِ	أَنَ
ضَ	ضُ	ضِ	أُضَ
عَ	عُ	عِ	أُعَ
وَ	وُ	وِ	أَوْ
هَ	هُ	هِ	أَهَ

نشاط ٢

صل الحرف بالصورة ولتكمل الكلمة بشكل صحيح:



زَيْ.....

فَاح...

دِف.....ر

نشاط ٣

ضع الفتحة في أول حرف في الكلمة :

فتح

أمر

جلس

درس

نشاط ١

ابحث عن الصوت الطويل في الكلمات التالية ثم قم
بنطقه وتحديده :

أخي

زار

توت

حبوب

جار

نشاط ٢

ضع الصوت الطويل في المكان المناسب (ا - و - ي)

غز..... ل

سع..... د

نجر..... م

خيز... م

نشاط ١

ضع دائرة حول حركة السكون :

و

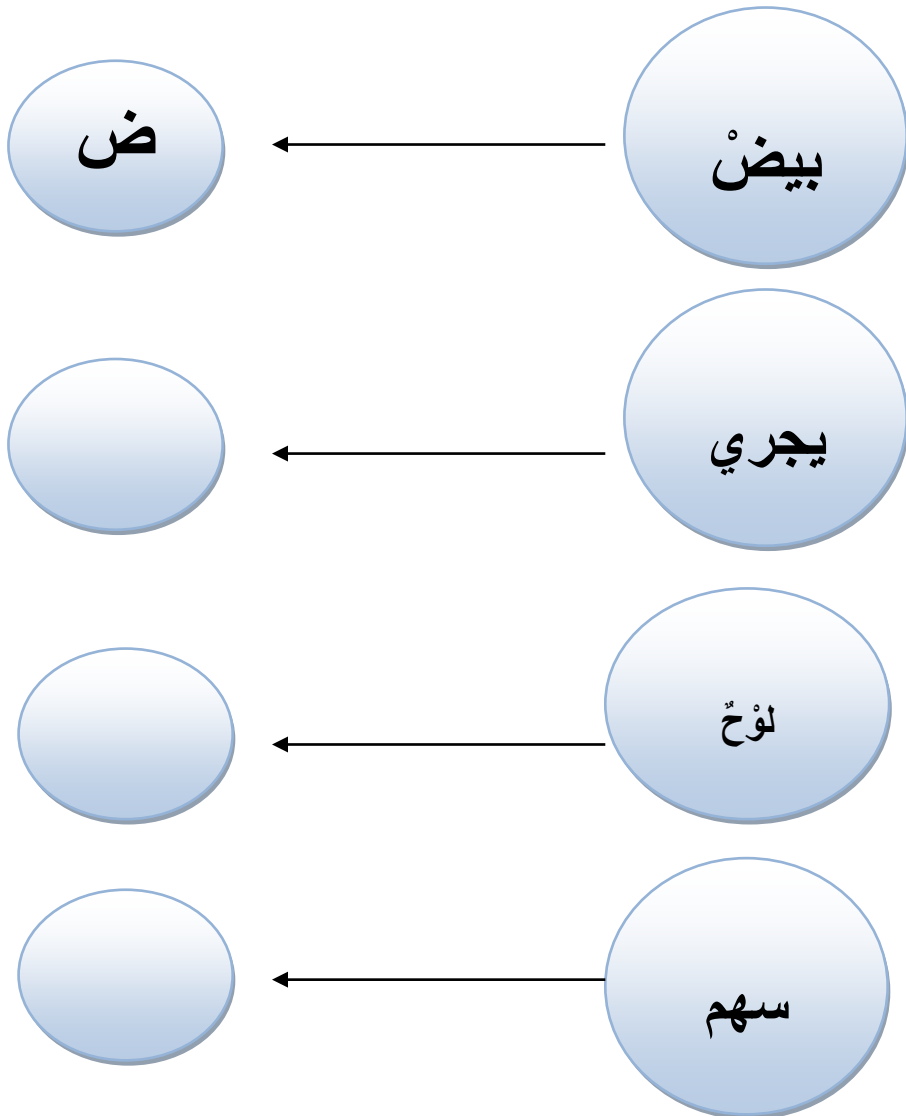
ـ

هـ

و

نشاط ٢

انقل الحرف الساكن من مكانه كما في المثال :



نشاط ١

اقرأ الكلمات وتعرف على مقطع ساكن :

قَصْرٌ

مُبْتَثِّمٌ

قِفْ

إِنْ

شَمْسٌ

بَحْرٌ

نشاط ١

ارسم الشدة :

نشاط ٢

صل الكلمة المشددة بما يناسبها من الشدة وحركاتها
المختلفة :

منسَّق

ن

فَنَان

جَدِّي

هـ

حَجَّج

مَثَلَّتْ

ع

طَمَّاع

نشاط ١

انظر للصور واقراء الكلمات وتعرف على المقطع المشدد :



تحيّة



هدية



النَّاسُ

نشاط ١

ضع السكون والشدة في الحرف المناسب :

حَدَّادٌ

عَمَالٌ

خَبِزَ

إِبْرَةٌ

نشاط ٢

انظر للصورة ثم اكتب الكلمة وحدد الحرف الساكن والمشدد:







نشاط ١

ارسم علامة تنوين الفتح :

نشاط ٢

ضع علامة (✓) أمام الكلمة التي تحتوي على تنوين
فتح :

هَرَّةٌ

هَدِيَّةٌ

مَاءٌ

بَجْرًا

سَمَاءٌ

نشاط ١

اجعل الكلمات الآتية...منونة بتتوين ضم :

الكلمة	تتوين ضم (ُ)
بَحْر	
دَرْس	
جَرِيدَة	

نشاط ٢

ارسم تتوين الضم (ء) في اخر الكلمة :

سماء

شجر

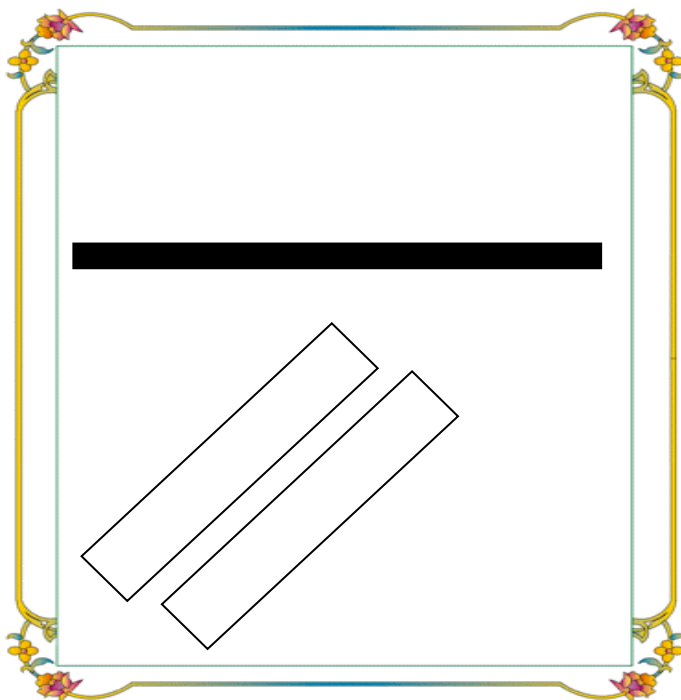
حكاية

حيوانات

واحدة

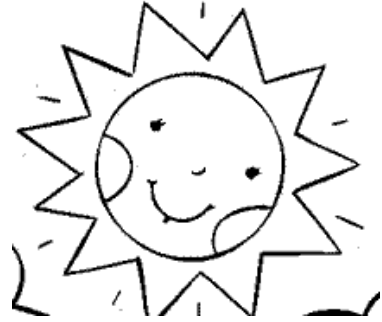
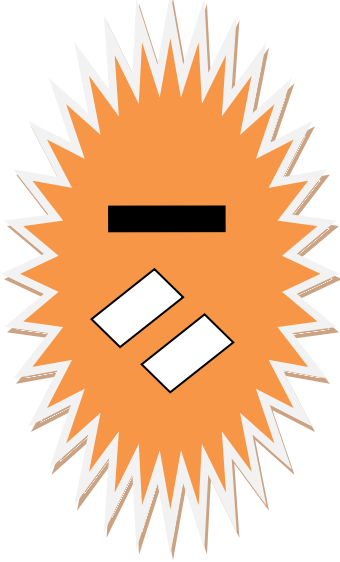
نشاط ١

لون تتوين الكسر :



نشاط ٢

انظر للصورة وصلها بتتوين الكسر (..)



نشاط ١

أنطق بمساعدة أمي الكلمات منونة:

سماء

لعبة

شجرة

نشاط ٢

اقرأ الجمل مراعيًا التتوين :

فاطمة بنت مَهْذَبَة

تلد أنثى الثعلب من أربعة إلى ثمانية صغار في كل مرة

صوت الجمل يسمى رُغَاءً

نشاط ١

ضع التتوين المناسب :

لبحر

بحرا

بحر

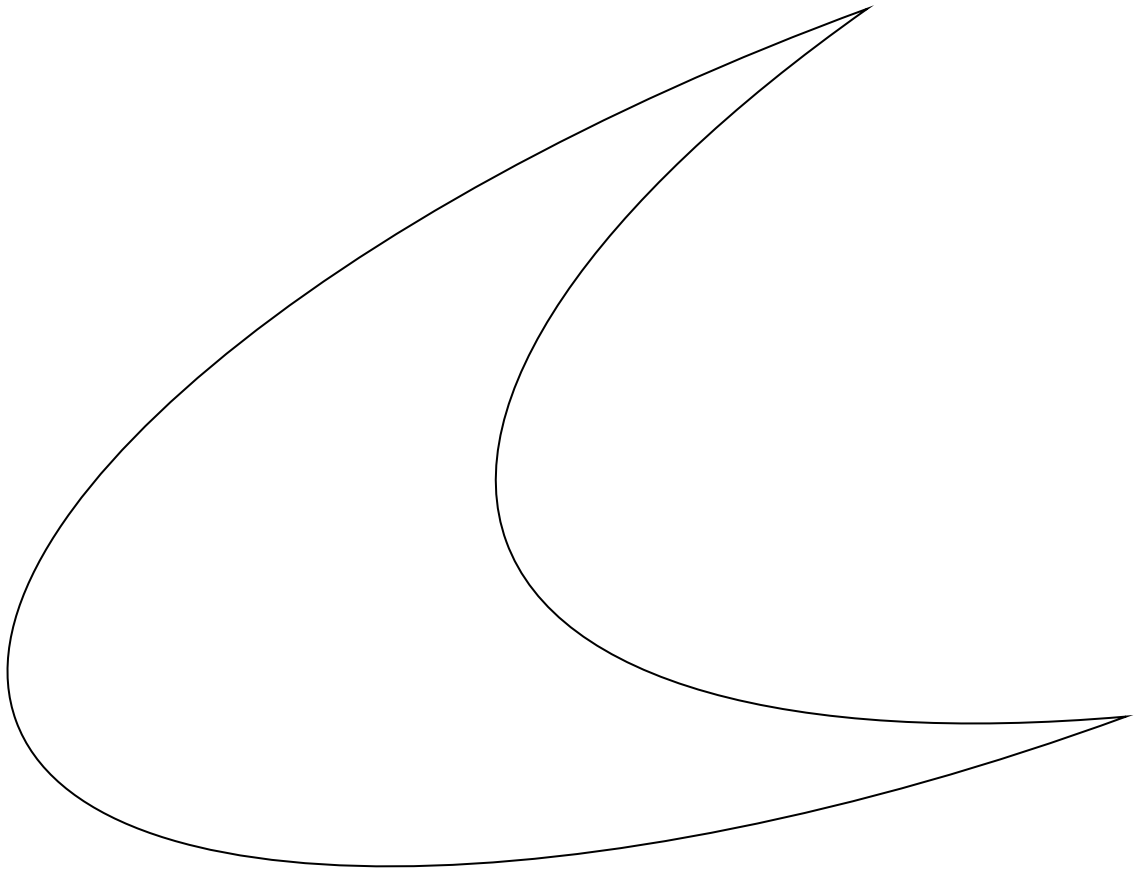
نشاط ٢

ضع التتوين بالضم مرة ، وبالفتح مرة ، وغير ما يلزم:

ذَيْلٍ	مَنْزِلٍ	كِتَابٍ	فَحْمٍ	زَيْتٍ	زَهْرَةٍ
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

نشاط ١

عدد حروف اللام القمرية :



نشاط ٢

ضع دائرة على حرف بعد اللام القمرية :

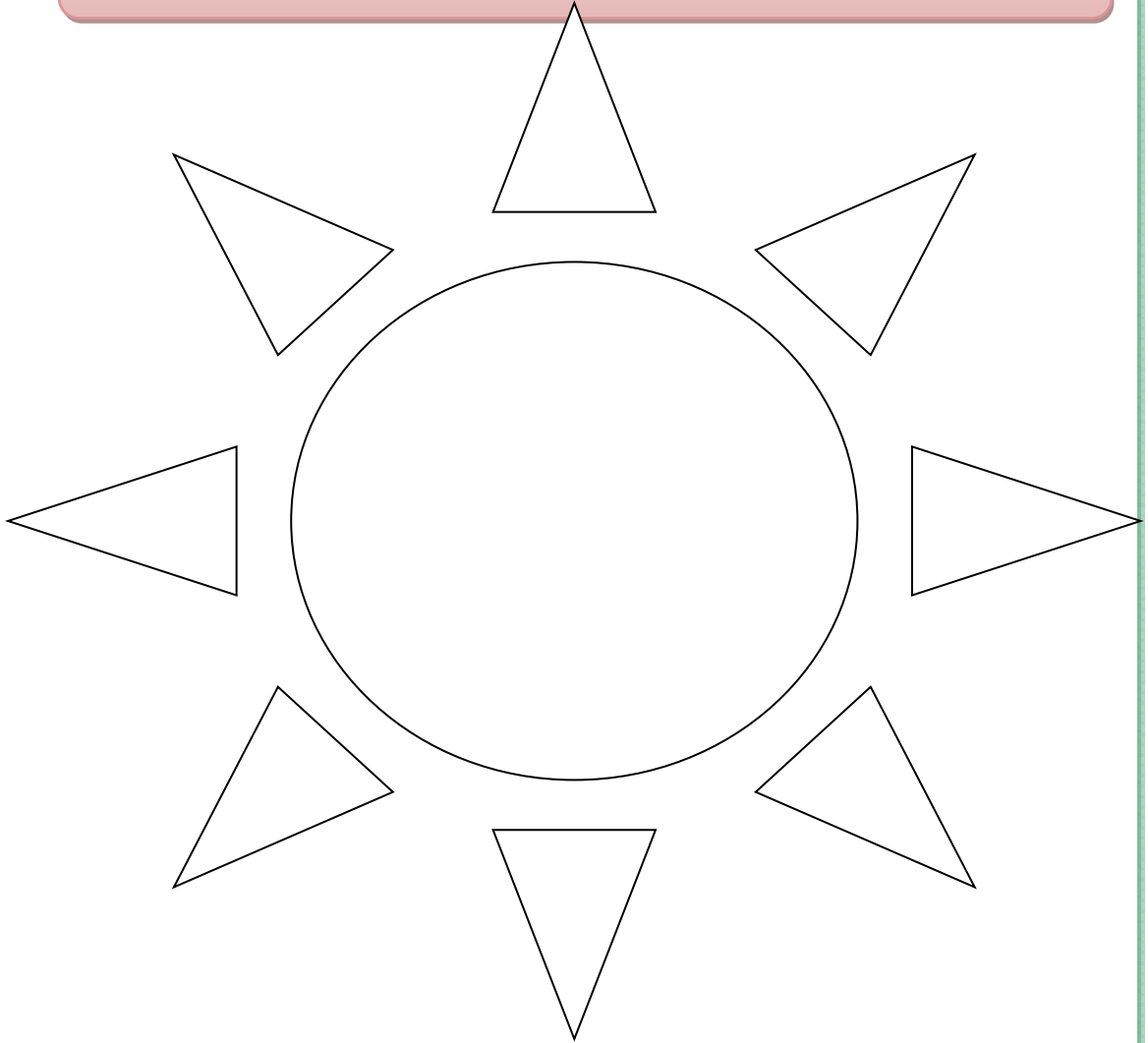
القمرُ

الشجرُ

البحرُ

نشاط ١

عدد حروف اللام الشمسية :



نشاط ٢

ضع دائرة على حرف بعد اللام الشمسية :

الشمس

الطريق

النهر

الليمون

نشاط ١

اقرأ الكلمات التالية لتتعرف على نوع اللام فيها :

الطَّرِيقُ

الْخَيْلُ

الْعِلْمُ

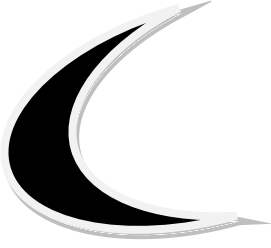
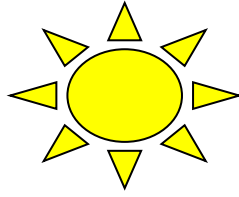
النَّارُ

نشاط ٢

إقرأ قصة واستخرج منها كلمات تحتوي على لام قمرية
ولام شمسية :

نشاط ١

اكتب الكلمة ثم ميز نوع اللام:

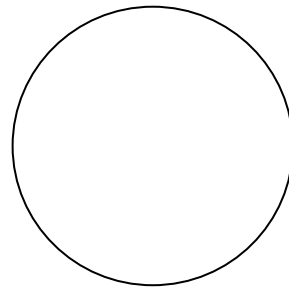
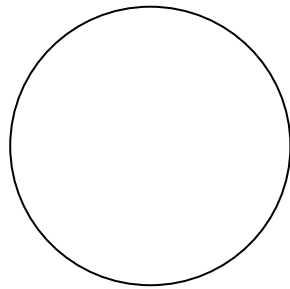
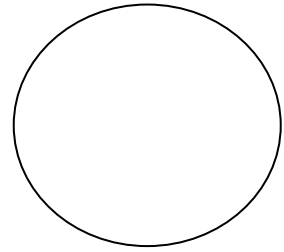
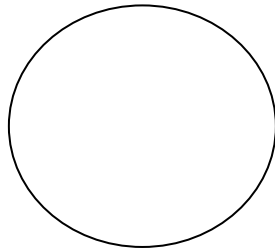
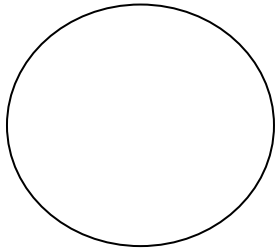
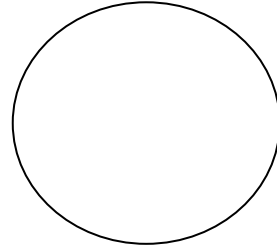
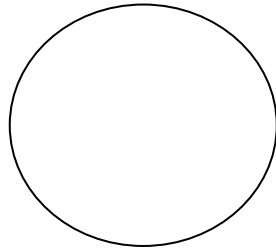
		الكلمة

التلسكوب - الشاشة -

اللوحة - الحاجز

نشاط ٢

اكتب ما يملأ عليك من كلمات تحتوي على لام قمرية ولام شمسية



الملحق (٦)

خطة تدريس البرنامج المقترح

اليوم والتاريخ	الاهداف	الاساليب	الأدوات	الاجراءات	الفترة الزمنية	النشاط	ملاحظات
الأحد ٢٠١٦/٤/٣	أن يتعرف الطالب على الحرف	التعلم باللعب حوار ومناقشة	صلصال بطاقات	عرض صور للحروف	٤٠ دقيقة	١ ص من ٤ الى ٧ ٢ ص ٨ ٣ ص ٨ ٤ ص ٩	
الاثنين ٢٠١٦/٤/٤	أن يتعرف الطالب على شكل الحرف (بداية - وسط - نهاية) الكلمة	تمثيل أدوار	حروف ممغنطة	مسابقات	٤٠ دقيقة	١ ص ١٠ ٢ ص ١١	
الثلاثاء ٢٠١٦/٤/٥	أن يميز الطالب الحروف المتشابهة نطقا وكتابة	التعلم باللعب عصف ذهني	حاسوب جهاز البروكسيما	رسم الحروف	٤٠ دقيقة	١ ص ١٢ ٢ ص ١٣	
الأربعاء ٢٠١٦/٤/٦	أن ينطق الطالب الحروف بالأصوات القصيرة (َ)	التعلم باللعب	سبورات	رسم الحركات على الحروف	٤٠ دقيقة	١ ص ١٤ ٢ ص ١٥ ٣ ص ١٦	
الخميس ٢٠١٦/٤/٧	أن يحاول الطالب تمييز الحروف بالأصوات الطويلة (المدود) (ا و ي)	تمثيل ادوار	سبورات	مسابقة سرعة سبورة لكتابة الحروف بالأصوات	٤٠ دقيقة	١ ص ١٧ ٢ ص ١٨	

اليوم والتاريخ	الاهداف	الاساليب	الأدوات	الاجراءات	الفترة الزمنية	النشاط	ملاحظات
الأحد ٢٠١٦/٤/١٠	أن يتعرف الطالب على شكل السكون	التعلم باللعب	بطاقات صلصال	رسم السكون	٤٠ دقيقة	١ ص ١٩ ٢ ص ٢٠	
الاثنين ٢٠١٦/٤/١١	أن ينطق الطالب المقطع الساكن	محاكاة	سماعات حاسوب وبروكسيما	محاكاة للصوت المسموع	٤٠ دقيقة	١ ص ٢١	
الثلاثاء ٢٠١٦/٤/١٢	أن يتعرف الطالب شكل الشدة	التعلم باللعب	بطاقات صلصال	رسم الشدة	٤٠ دقيقة	١ ص ٢٢ ٢ ص ٢٣	
الأربعاء ٢٠١٦/٤/١٣	أن ينطق الطالب المقطع المشدد	محاكاة	سماعات حاسوب وبروكسيما	محاكاة للصوت المسموع من القاعدة النورانية	٤٠ دقيقة	١ ص ٢٤	
الخميس ٢٠١٦/٤/١٤	أن يكتب الطالب كلمات تحتوي على مقطع ساكن ومشدد	تعلم ذاتي	سبورات	عمل مسابقة شجرة العباقرة	٤٠ دقيقة	١ ص ٢٥ ٢ ص ٢٦	

اليوم والتاريخ	الاهداف	الاساليب	الأدوات	الاجراءات	الفترة الزمنية	النشاط	ملاحظات
الأحد ٢٠١٦/٤/١٧	أن يتعرف الطالب على شكل تنوين الفتح	التعلم باللعب	السبورة صلصال	مسابقات عرض القاعدة النورانية	٤٠ دقيقة	١ص ٢٧ ٢ص ٢٨	
الاثنين ٢٠١٦/٤/١٨	أن يتعرف الطالب على شكل تنوين الضم	التعلم باللعب	السبورة صلصال	مسابقات عرض القاعدة النورانية	٤٠ دقيقة	١ص ٢٩ ٢ص ٣٠	
الثلاثاء ٢٠١٦/٤/١٩	أن يتعرف الطالب على شكل تنوين الكسر	التعلم باللعب	السبورة صلصال	مسابقات باستخدام الكرسي الساخن عرض القاعدة النورانية	٤٠ دقيقة	١ص ٣١ ٢ص ٣٢	
الأربعاء ٢٠١٦/٤/٢٠	أن يميز الطالب نوع التنوين نطقاً	عصف ذهني	قصص حاسوب بروكسيما	عرض القاعدة النورانية	٤٠ دقيقة	١ص ٣٣ ٢ص ٣٤	
الخميس ٢٠١٦/٤/٢١	أن يميز الطالب نوع التنوين كتابة	خريطة ذهنية	حركات ممغنطة السبورة	عرض التنوين باستخدام الخريطة الذهنية	٤٠ دقيقة	١ص ٣٥ ٢ص ٣٦	

اليوم والتاريخ	الاهداف	الاساليب	الأدوات	الاجراءات	الفترة الزمنية	النشاط	ملاحظات
الأحد ٢٠١٦/٤/٢٤	ان يتعرف الطالب على اللام القمرية وحروفها	تمثيل	حروف مجسم القمر	وضع حروف اللام القمرية داخل المجسم	٤٠ دقيقة	١ص ٣٧ ٢ص ٣٨	
الاثنين ٢٠١٦/٤/٢٥	ان يتعرف الطالب على اللام الشمسية وحروفها	تمثيل	حروف مجسم الشمس	وضع حروف اللام الشمسية داخل المجسم	٤٠ دقيقة	١ص ٣٩ ٢ص ٤٠	
الثلاثاء ٢٠١٦/٤/٢٦	أن يفرق الطالب بين اللام القمرية واللام الشمسية من خلال الرسم والحرف والتعريف	خريطة ذهنية	السبورة الحركات الحروف	رسم الخريطة على اللوح	٤٠ دقيقة	١ص ٤١ ٢ص ٤٢	
الأربعاء ٢٠١٦/٤/٢٧	أن ينطق الطالب اللام القمرية واللام الشمسية	تعلم ذاتي	قصص	قراءة القصص لتحديد اللامات	٤٠ دقيقة	١ص ٤٣	
الخميس ٢٠١٦/٤/٢٨	أن يفرق الطالب بين اللام القمرية واللام الشمسية كتابة	تعلم ذاتي	سبورات	مسابقة في الاملاء	٤٠ دقيقة	١ص ٤٤	

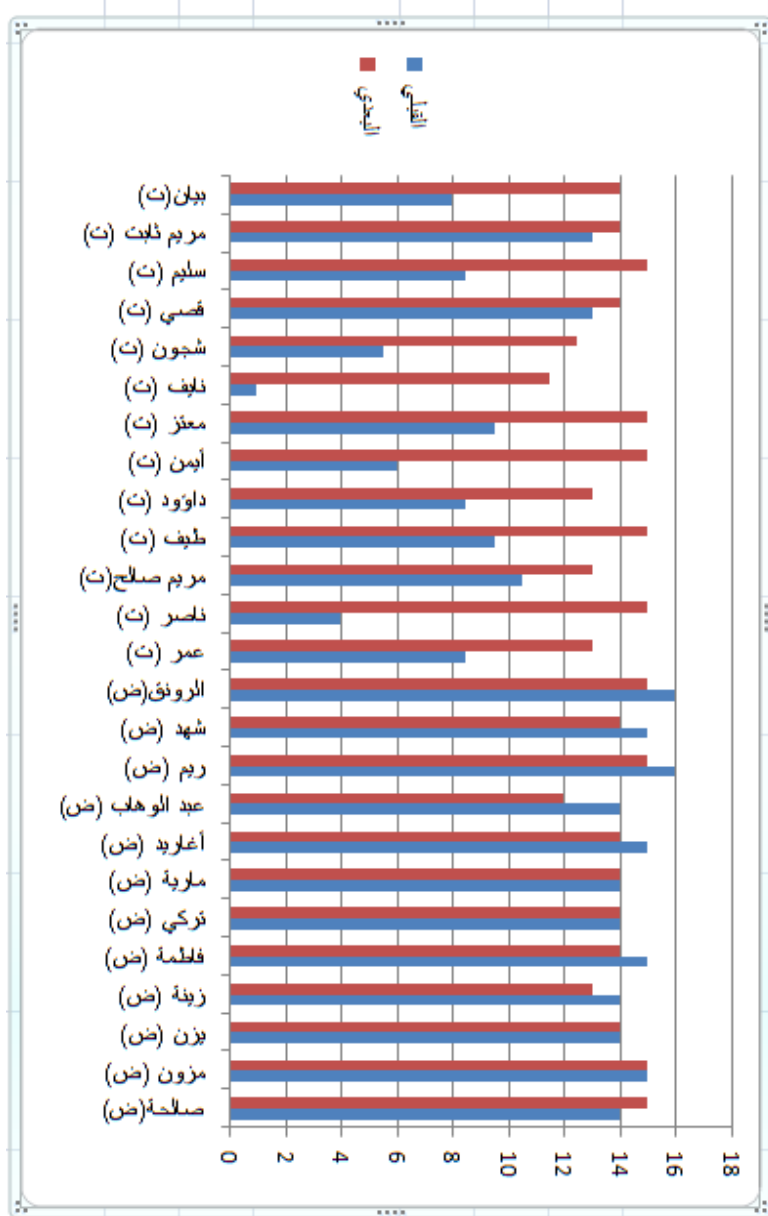
الملحق (٧)

درجات عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي للاختبار

المجموعة	الاسم	س١	س٢	س٣	س٤	س٥	س٦	س٧	المجموع
الضابطة	صالحة	١,٥	٥	١	١,٥	٢	٣	١	١٥
	مزون	١,٥	٥	١	١,٥	٢	٣	١	١٥
	يزن	١,٥	٤	١	١,٥	١	٣	٢	١٤
	زينة	١,٥	٥	١	١,٥	٢	١	١	١٣
	فاطمة	١,٥	٥	١	١,٥	٢	١	٢	١٤
	تركي	١,٥	٥	١	١,٥	٢	١	٢	١٤
	مارية	١,٥	٥	١	١,٥	١	٢	٢	١٤
	أغاريد	١,٥	٤	١	١,٥	٢	٢	٢	١٤
	عبد الوهاب	١,٥	٥	١	١,٥	١	١	١	١٢
	ريم	١,٥	٤	١	١,٥	١	٢	٤	١٥
	شهد	١,٥	٥	١	١,٥	١	٢	٢	١٤
	الرونق	١,٥	٤	١	١,٥	١	١	٥	١٥
التجريبية	عمر	١,٥	٤	١	١,٥	٢	١	٢	١٣
	ناصر	١,٥	٥	١	١,٥	٢	٢	٢	١٥
	بيان	١,٥	٥	١	١,٥	٢	١	٢	١٤
	مريم صالح	١,٥	٥	١	٠,٥	٢	١	٢	١٣
	طيف	١,٥	٥	١	١,٥	٢	٢	٢	١٥
	داؤود	١,٥	٣	١	١,٥	٢	١	٣	١٣
	أيمن	١,٥	٤	١	١,٥	٢	١	٤	١٥
	معتز	١,٥	٥	١	١,٥	٢	٢	٢	١٥
	نايف	١,٥	٤	١	١	٢	١	١	١١,٥
	شجون	١	٤	١	١,٥	٢	١	٢	١٢,٥
	قصي	١,٥	٤	١	١,٥	١	١	٤	١٤
	سليم	١,٥	٥	١	١,٥	٢	٢	٢	١٥
	مريم ثابت	١,٥	٥	١	١,٥	٢	٢	١	١٤

الملحق (٨)

درجات عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي والبعدي



الاسم	القبلي	البعدي
صالحة(ض)	١٤	١٥
مزون (ض)	١٥	١٥
يزن (ض)	١٤	١٤
زينة (ض)	١٤	١٣
فاطمة (ض)	١٥	١٤
تركي (ض)	١٤	١٤
مارية (ض)	١٤	١٤
أغاريد (ض)	١٥	١٤
عبد الوهاب (ض)	١٤	١٢
ريم (ض)	١٦	١٥
شهد (ض)	١٥	١٤
الرونق(ض)	١٦	١٥
عمر (ت)	٨,٥	١٣
ناصر (ت)	٤	١٥
مريم صالح(ت)	١٠,٥	١٣
طيف (ت)	٩,٥	١٥
داؤود (ت)	٨,٥	١٣
أيمن (ت)	٦	١٥
معتز (ت)	٩,٥	١٥
نايف (ت)	١	١١,٥
شجون (ت)	٥,٥	١٢,٥
قصي (ت)	١٣	١٤
سليم (ت)	٨,٥	١٥
مريم ثابت (ت)	١٣	١٤
بيان(ت)	٨	١٤

